Публичный доклад о деятельности Республиканской стажировочной площадки в 2013 году

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4»

Одним из нововведений в образовательной политики РФ в системе повышения квалификации учителей, стала организация на базе школ стажировочных площадок. Это такая форма, когда объединяются теоретический и практический модули: лекции преподавателей высших учебных заведений подкрепляются мастер – классами учителей – практиков. Такая форма становится актуальной.

I Общая характеристика

В целях эффективной реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., НОИ «Наша новая школа», внедрения ФГОС второго поколения МБОУ «Кяхтинской СОШ №4» с 2011 года работает по проекту «Международный ресурсный центр научно-методической поддержки образовательных учреждений, а так же образовательных учреждений с изучением русского языка Монголии» в качестве **Республиканской стажировочной площадки.**

В результате реализации проекта в 2013 году созданы и внедрены в образовательную практику) возможности:

- адресного повышения квалификации педагогических кадров ГБОУ ЦО №1071 г. Москва.

II. Работа РСП в 2013 году

Деятельность Стажировочной площадки в 2013 году была организована с учетом предложений РИКУиО.

В течение года проведены переговоры и заключен договор о проведении РСП и прохождение стажировки с департаментом образования г. Москва и ГБОУ ЦО №1071.

В течение 2013 года зам. директора Елисеевой Е.А и Кирьяновой Е.А, была оказана помощь (консультативная и методическая) стажерам, прошедшим обучение в рамках работы стажировочной площадки в 2012 году.

Продолжена работа по формированию банка методических находок и идей созданных в рамках деятельности РСП.

Публикации

- «Развитие учительского потенциала» (Гендунова С.М., Тимофеева Н.И., Бальдирова Т.Б., Минаева О.И., Громова Е.Л., Кирьянова Е.А., Титова Н.В., Серебренникова М.П.)
- «Воспитательные технологии 21 века» (Доржиева О.Ц-Д., Агапитова Н.В., Серебренникова М.П.)

- «Современный урок в начальной школе» (Минаева О.И.) При поддержке ГУК г. Эрдэнэт, Монголия администрацией школы выпущено **два сборника публикаций**:

1 сборник: «Сборник по материалам Республиканской стажировочной площадки по теме «Международный ресурсный центр научно-методической поддержки школ Кяхтинского района и школ с изучением русского языка в Монголии»», в сборник вошло 8 статей учителей МБОУ «Кяхтинская СОШ

№4» (Кирьянова Е.А., Титова Н.В,, Серебренникова М.П., Малика Т.М., Гендунова С.М., Тимофеева Н.И., Филимонова О.М., Минаева О.И)

2 сборник: «Методические рекомендации для учителей русского языка и математике: готовимся к ЕГЭ» в сборник вошло 4 методических рекомендаций (Титова Н.В., Тимофеева Н.И.)

Так же, опубликованы **статьи в сборниках РИКУиО:**

- «Современная школа: ФГОС (опыт, проблемы, перспективы)» отведен блок по материалам работы РСП 2012 года (Елисеева Е.А)

II. Кадровое обеспечение РСП в 2013 году:

- Самбаева Галина Николаевна, директор МОУ Кяхтинская общеобразовательная школа №4, руководитель стажировочной площадки;
- Елисеева Екатерина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Кирянова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Громова Евгения Леонидовна, учитель начальных классов;

III. Курсы повышения квалификации проведенные РСП в 2013 году

В 2013 году Самбаевой Г.Н., Громовой Е.Л., Елисеевой Е.А., Кирьяновой Е.А., совместно с научным руководителем от РИКУиО Алексеевой Н.Н., была проведена стажировочная площадка на базе ГБОУ ЦО №1071 по теме: **«Реализация системно-деятельностного подхода в образовательных событиях начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника»**

Презентация Стажировочной площадки. Самбаева Г.Н., директор школы.

Самбаева Г.Н., Алексеева Н.Н. с учителями ГБОУ ЦО №1071

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является приоритетность проблем подготовки педагогических кадров, способных реализовать инновационные процессы с использованием эффективных методов обучения, развития, воспитания.

Системно - деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Процесс реформирования школы зависит от общемировых тенденций. На данный момент отмечается подъем в обучении, обусловленный развитием информационных технологий, которые ускоряют информатизацию общества. Школа становится не единственным местом, где можно получать знания. Необходимым условием развития школы является создание ИКТ насыщенной образовательной среды (автоматизированные рабочие места учителей, специализированные лаборатории, свободный доступ к Интернет, WIFI и др.).

Модель электронной образовательной среды развивается по следующим направлениям:

Повышение эффективности среднего образования на основе взаимодействия пользователей системы на базе деятельностного подхода.

Все субъекты образовательного процесса (учащиеся, педагоги и другие участники) принимают участие в образовательных событиях и результаты этих событий (наработанные продукты, протоколы занятий, количественные результаты, записи и т.д.) сохраняются в базе данных системы, систематизируются, автоматически учитываются и интерпретируются в образовательные результаты;

Инструментальное обеспечение проведения интерактивных занятий в образовательном учреждении с включением автоматизированных процедур отслеживания предметных, метапредметных и личностных компетентностей (показателей и индикаторов);

Создание технологической и программной платформы для разработки массива сценариев разного типа для проведения занятий в образовательном учреждении.

Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования *в рамках внедрения ФГОС НОО.*

Основу обучения составляла модульная технология, которая позволяет глубже и быстрее освоить каждый раздел программы, самостоятельно работать с материалом. При изучении курса используются индивидуальные, и групповые формы работы.

Контингент слушателей: учителя школ, работники образовательных учреждений г. Москва

Форма организации обучения: Обучение по курсу проводится по 8 академических часов ежедневно («с отрывом» учителя от работы в школе) в составе небольшой группы, индивидуально (дистанционно). Для совершенствования знаний и опыта, полученных учителями в ходе обучения, программой предусматривается периодическое проведение последующих семинаров и консультаций, очных и через Интернет, индивидуальных, в группах постоянного и сменного состава.

В рамках проведения курсов повышения квалификации на базе ГБОУ ЦО №1071 **были поставлены и успешно реализованы цели:**

- Расширение норм профессиональной деятельности, обеспечивающих качественную подготовку учителей по применению в своей педагогической деятельности технологии системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Практикум «Технология разработки предметных учебных программ в свете требований ФГОС НОО» к.п.н. Алексеева Н.Н., учитель начальных классов Громова Е.Л.

Какие изменения произошли в предметных программах? Чем они вызваны, насколько это отражает требования ФГОС ООО? Ряд вопросов, которые в ходе работы были рассмотрены стажерами.

Лекция «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения». к.п.н .Алексеева Н.Н.

Александрова Л.А., методист ресурсного центра ЮЗОУО г. Москва, Алексеева Н.Н.

Надежда Николаевна подробно рассказала стажерам о механизмах системно – деятельностного подхода.

- Научить целесообразному использованию новых средств в образовательном процессе на повышающем уровне компетентности, определяющем социальный статус педагога;

<u>Практикум</u> «Межпредметная проектная деятельность как основная структурная единица процесса обучения младших школьников. Создание проекта «Маршрут дружбы»» директор Самбаева Г.Н., учитель начальных классов Громова Е.Л.

Обсуждение проекта «Маршрут дружбы». Обсуждение проекта сотрудничества между МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» и ГБОУ ЦО №1071

<u>Практикум</u> Проектная деятельность в предметной области естествознание.

Стажерам были предложены практические упражнения, ведущие к успешной проектной деятельности , совместно составлены методические рекомендации.

- достижение педагогическим работником начальной школы необходимого уровня ИКТ- компетентности, дающего возможность выполнять требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Практикум Мультимедийные среды в проектной деятельности в 1-4 классах
Самбавеа Г.Н., Громова Е.Л.

Умение работать в группах, создавать и защищать проект, те немногие качества, которые приобретали ребята в ходе работы

В рамках проведения курсов повышения квалификации было проведено дистанционное обучение в форме «вебинаров»

Заполнение в системе ООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты.

Проведение вебинара Кирьяновой Е.А., зам. директора по УВР

- расширение знания о возможностях использования цифровых инструментов в образовательных событиях, освоение приемов работы в ЭОС начальной школы.

Проектирование образовательного события в ЭОС Елисеева Е.А.

Проектировани е образовательного события с учащимися 3 класса ГБОУ ЦО №1071

Работа в ЭОС. Елисеева Е.А., Самбаева Г.Н.

Проведение вебинара Елисеевой Е.А., зам. директора по УВР

Подводя итоги работы стажировочной площадки, хотелось бы сказать, что такая форма повышения квалификации вполне приемлема и эффективна. Еще один положительный момент - получение документа о повышении квалификации, не выезжая за пределы района. Все слушатели отметили хорошую организацию стажировочной площадки, дали положительную оценку ее работе и выразили желание о необходимости продолжения целенаправленной и систематической работе по этому направлению в будущем.

Приложение 1

Проектная и исследовательская деятельность младших школьников

Учитель начальных классов

МБОУ «Кяхтинская СОШ №4»

Громова Е.Л

Одним из важных моментов превращения ученика всубъекта учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности, открытии способов решения учебных задач и способов получений знаний самостоятельно, с помощью учителя или при участии сверстников.

Задача учителя – организовать исследовательскую деятельность учащихся, поставить их в такие условия, какие бывают у ученого в момент открытия нового знания, понятий, законов.

Для этого необходимо использовать проблемно-поисковый метод, который помогает развивать самостоятельное мышление, исследовательские умения и творческий подход к делу.Создавать на уроке ситуации познавательного затруднения, которые ставят учащихся перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением и др.

В рамках проблемно-поисковых методов необходимо применять следующие приемы.

Приемы:

1. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, проблемных задач, проблемных опытов и др.
2. Формирование учебных гипотез по разрешению проблемных ситуаций: высказывание предложений о явлениях, о связях между понятиями, диспуты, дискуссии.
3. Оказательства учебных гипотез на основе сравнений, логических рассуждении, проведение учебно-логических опытов и пр.
4. Формирование новых учебных выводов и обобщений.

Постепенно учащиеся овладевают способами и приемами, необходимыми для осуществления самостоятельной поисковой деятельности, такими как:

- умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы;
- умение наблюдать, работать с научной литературой;
- умение проводить эксперименты;
- умение сравнивать, делать выводы и обобщения;
- умение структурировать собранный материал, определив главное и второстепенное;
- умение давать определения понятиям;
- умение отбирать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования.

Это позволяет систематично и целенаправленно формировать исследовательские умения учащихся: планировать свою работу, предвидеть результат, использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал, анализировать, сопоставлять факты, аргументировать мнение, самостоятельно принимать решение, устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

Основные задачи при вовлечении детей в **исследовательскую деятельность:**

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к ведению научно-поисковой деятельности и подготовка к самостоятельной исследовательской работе;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- Умение строить диалог и отстаивать свою точку зрения, аргументируя и доказывая её.

Строить работу в проектной деятельности необходимо в следующих направлениях:

- индивидуальная работа (подготовка докладов, сообщений);
- групповая работа (совместная разработка проектов).

В процессе **проектной деятельности**
- создаются условия для творческого развития детей,
- приобретаются навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- вырабатываются умения - вести поиск и систематизировать нужную информацию,
- сотрудничать друг с другом;
- совместно планировать свои действия.

Этапы проектов и их характеристики:

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:
I этап – подготовительный.

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

II этап – практический.
Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково – исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта.
Для направления деятельности учеников предлагается
Памятка для начинающего исследователя:
• Выбери тему исследования
• Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы
• Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы
• Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы
• Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы
• Сделай выводы
• Оформи результаты своей работы
• Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования
Такая памятка готовится на каждого ученика. Работая в проекте, памятка поможет работать ученику самостоятельно использовать информацию, систематизировать материал, пошагово выполнять проектную или исследовательскую работу.

Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно.

Чтобы научиться их добывать, надо овладеть техникой исследовательского поиска:

1. Будь внимательным, обдумывай свои ответы на предложенные вопросы.

2.Можешь взять себе в помощники взрослых. Они помогут тебе освоить приёмы исследовательской работы.

Учащиеся начальной школы очень любознательны, поэтому самые первые проекты можно создавать начиная с первого класса. Таким проектами могут стать книги рисунков «Моя любимая игрушка», «Живая книга»-стихи собственного сочинения, «Любимая сказка»- оригами из бумаги, проект «Сочиняем загадки. Что на что похоже.-книга загадок.», творческий проект «Построй дом сказочному герою» и т.д.

Организация исследовательской и проектной деятельности способствует:

Развитию интеллектуального творчества учащихся;

Привлечению детей к исследовательской и проектной деятельности;

Активному включению учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

Поиску и поддержке одарённых и талантливых детей.

Любому обществу нужны одаренные люди, и его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Главная задача семьи и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка и подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

« В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». В.А. СухомлинскийС.

Литература

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фѐдоров», 2008.

2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фѐдоров». 2008

3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. Баласс .2008

Приложение 2

ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Е.Ю.Елисеева

Государственное образовательное учреждение Центр образования «Школа здоровья» №1071, г. Москва, Российская Федерация

Владение ИКТ технологиями становится неотъемлемой частью современного общества. Это потребность, продиктованная временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Если раньше использование ИКТ - технологий оставалось на усмотрение педагога, то сейчас это потребность продиктована не только социальным заказом, но и требованиями нормативных документов.

Деятельность учителя начальных классов в сфере ИКТ - компетентности определяется Концепцией информатизации образовательного процесса и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В Концепции информатизации образовательного процесса в системе Департамента Образования города Москвы под профессиональной ИКТ - компетентностью специалиста подразумевается умение решать задачи в своей профессиональной области, правильно используя там, где это нужно, общепользовательские и профессиональные средства ИКТ, широко применяемые в данной области.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте начального общего образования зафиксированы требования к уровню квалификации педагога при реализации Основной образовательной программы. Таким образом, ИКТ - компетентность учителя на современном этапе является одной из ведущих его профессиональных характеристик.

ИКТ – компетентность является личным качеством учителя, которое предполагает использование ИКТ средств в профессиональной деятельности.

При реализации Концепции информатизации образовательного процесса учитель должен обладать следующими комплексами:

- ***обработки информации (общепользовательский инструментарий)***

  - *Обработка текстов и графики, диаграмм, презентаций*

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Графики и диаграммы используются при составлении отчетов об успеваемости и представлении результатов мониторинговых исследований.

- *Коммуникации выхода в интернет.*

Использование Интернета открывает широкие возможности перед педагогом:

- ✓ Поиск различной информации;
- ✓ Дистанционное обучение;
- ✓ Взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

- ***ввода и обработки аудио- и видео-***

- *Инструменты обработки (монтажа) аудио- и видео- информации.*

Если раньше учителю предлагалось пользоваться готовыми ресурсами (обучающие видеофильмы и аудиозаписи), то сейчас педагог может создать собственный или преобразовать готовый ресурс.

- ***информационных технологий***

- *Освоение и применение ИКТ в различных предметах и сферах деятельности.*

Наличие в кабинетах начальной школы интерактивных досок позволяет визуализировать или "оживить" картинки. То, что раньше казалось невозможным, стало повседневной реальностью. Появилась возможность управлять мнимым изображением.

При помощи интерактивной доски появилась возможность выполнять задания в интерактивном режиме. Это могут быть готовые электронные издания.

Помимо электронных материалов на цифровых носителях, можно использовать готовые Цифровые образовательные ресурсы, находящихся в открытом доступе в сети Интернет на сайте - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

На сайте размещены различные ресурсы: определительные листы, видео, анимация, виртуальные модели, интерактивные задания и т.д.

Некоторые типы интерактивных заданий можно создавать самим, при помощи программы Hot Potatoes. Программа состоит из нескольких блоков, каждый из которых предполагает создание различных интерактивных заданий: JCloze – заполнение пропусков, JQuiz – вопросы с множественным выбором ответа, JCross – кроссворд, JMix – восстановление последовательности, JMatch – установление соответствий. Таким образом, учитель сам может выбрать нужный тип проверки и вложить то содержание темы, которое необходимо проверить.

Все эти ИКТ-ресурсы можно объединить в единой информационной среде на сайте «Центра информационных технологий и учебного оборудования» в рамках проекта «Школа информатизация» (http://learning.9151394.ru)

Каждое информационное пространство состоит из информационного блока и 33-34 учебных блоков (по числу недель учебного года). Информационный блок каждого пространства содержит сведения о том, по какому учебнику разработан курс, класс, полезные ссылки для работы, новостной форум для обсуждения.

В каждом учебном блоке представлена одна тема, для которой учитель подбирает или разрабатывает самостоятельно различные ресурсы. Материалы находятся в открытом доступе, и любой учитель может работать с ними.

Таким образом, реализация требований Концепции информатизации позволяет сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейших целей образования.

Помимо Концепции информатизации образовательного процесса, организация деятельности участников образовательного процесса отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять (ИКТ – компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. [1]

Во многих случаях учащиеся начальной школы осваивают элементы общей ИКТ – компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области ИКТ.

А именно:

- Знакомство со средствами ИКТ

- *Организация системы файлов и папок*
- *Распечатка файлов*

- Запись, фиксация информации

- *Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры, микрофона*
- *Использование сменных носителей (флеш-карт)*

[1] Примерная Образовательная Программа начального общего образования.

- Поиск информации

- *Поиск в соответствии возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет – изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете*

- Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности

- *Передача собеседнику сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, форума*
- *Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ – поддержкой*

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» реализуется средствами различных учебных предметов.

Например, овладение квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод) происходит на уроках русского языка.

А на литературном чтении ребенку представляется возможность конструирования небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. А также создание иллюстраций к прочитанным текстам, используя приемы натурной мультипликации, видеосюжетов, анимации с собственным озвучиванием.

На уроках математики и информатики учащиеся работают с виртуальными моделями, а интерактивная среда позволяет работать с геометрическими фигурами по построению, измерению и сравнению объектов.

Младший школьник проводит наблюдения внешнего мира и самого себя на уроках окружающего мира и фиксирует результат, используя инструменты ИКТ.

Работа с использованием ИКТ - технологий делает учебный процесс более ярким, насыщенным, занимательным и интересным. А так же позволяет удерживать внимание детей достаточно длительное время, что очень важно при обучении детей в начальной школе. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть четко продумана и дозирована. Планируя урок, учитель должен тщательно продумать цель, место, способ использования ИКТ.

Требования Стандарта выдвигают требования к ИКТ – компетентности выпускника начальной школы, а соответственно и к учителю.

ИКТ – компетентность учителя начальных классов в рамках перехода на новые образовательные стандарты предполагает высокий уровень владения многими программными продуктами. Однако не каждый учитель обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности.

Чтобы работать по новым образовательным стандартам, учителям необходимо совершенствовать свою ИКТ – компетентность на курсах повышения квалификации. Центр образования «Школа здоровья» №1071 г.Москвы сотрудничает с Московским институтом открытого образования. Педагоги Центра образования «Школа здоровья» обучают учителей начальных классов г.Москвы на курсах повышения квалификации по направлению «ИКТ – компетентность учителя начальной школы».

Обучение учителей идет по программам, специально разработанным для массовой оперативной подготовки учителей в условиях введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

В рамках этих курсов идет знакомство с:

- MacBookами
- Операционной системой Macintosh
- Офисным пакетом NeoOffice
- Клавиатурным тренажером
- Основами работы в информационной среде для дистанционной работы и ИКТ – поддержки курсов
- Фото и видео фиксацией (iPhoto, iMovie, GarageBand, PhotoBooth)
- Инструментами графики, работы с текстом, записью голоса в ПервоЛого.

Информационно-коммуникационные технологии должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Формирование ИКТ – компетентности педагога – трудоемкий и длительный процесс, который сопровождается возможными трудностями.

Возможные риски и трудности:

Риски	***Пути их решения***
Педагогическая целесообразность использования ИКТ	Компетентный отбор содержания
Зависимость результата от ИКТ – компетентности педагога	Повышать уровень ИКТ - компетентности
Недостаточность разработки методик по использованию ИКТ	Создавать собственную методическую базу
Влияние на здоровье детей	Следовать санитарным правилам и нормам (СанПиН)

Интенсивность и трудоемкость педагогического сопровождения	Создавать методические базы учителей - предметников
Сбои в программном обеспечении, низкая скорость Интернет	Вопрос остается открытым…

Успешность преодоления учителем возможных трудностей и рисков в использовании средств информационно-коммуникационных технологий зависит от его ИКТ-компетентности.

А. Дистервег писал: «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь». Мы считаем, что эти слова в определенной мере могут относиться к учителю, в профессии которого умение и желание осваивать новые технологии соответствуют вызовам времени.

Литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. - http://standart.edu.ru.
2. Концепция Информатизации образовательного процесса в системе Департамента Образования города Москвы. - educom.ru.
3. Примерная Образовательная Программа начального общего образования. - http://standart.edu.ru.
4. Семенов А.Л. ИКТ как инструментарий универсальных учебных действий: подпрограмма формирования. - http://ito.edu.ru/sp/publi/publi-0-Semenov.html.
5. Хохлова Е.Н. Работа учителя начальной школы в рамках новой системы и реализация его работы в информационной среде. - http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2010_10_26.html.
6. Чернова И.С. ИКТ – компетентность участников образовательного процесса в контексте внедрения ФГОС. - uchitel.edu54.ru.

Приложение 3

Е.А. Кирьянова,
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»
Кяхтинский район

Цели и задачи ООП НОО, способы оценивания,
планируемые образовательные результаты.

« Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся». (согласно пункту 14 ФГОС НОО)

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО): обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;

- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;

- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);

- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;

- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;

- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;

- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Начальная школа – этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении на новом уровне.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями. В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности — умение принимать решения, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Одна из важнейших функций начальной школы – приобщение школьников к культуре чтения, при этом чтение понимается как базовая образовательная компетентность, основа успешности процесса обучения; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ получения удовольствия в духовной сфере.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему

обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

К числу планируемых результатов отнесены:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

6) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя планируемее результаты конкретных учебных предметов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося; *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя»);

- *моральноэтическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений;

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных

показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.-32с.

2. Асмолов А.Г., Бурменская И.А., Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение. 2010.-120с.
3. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд.- М.: Просвещение. 2010.-120с.: ил.- (Стандарты второго поколения)
4. Осипова Н.В., Головинская И.А., Брюханова С.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. – 2010. - № 10. – С. 26-33.