

**Публичный доклад о деятельности
Республиканской стажировочной площадки в 2012 году
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4»**



Одним из нововведений в образовательной политике РФ в системе повышения квалификации учителей, стала организация на базе школ стажировочных площадок. Это такая форма, когда объединяются теоретический и практический модули: лекции преподавателей высших учебных заведений подкрепляются мастер – классами учителей – практиков. Такая форма становится актуальной.

I Общая характеристика

Образовательное учреждение функционирует, развивается только во взаимодействии с социумом, с учётом веяний времени, потребностей общества.

Приграничное расположение Кяхты, желание коллектива школы участвовать в создании коммуникативно – ориентированной среды как средства развития социальной компетенции школьников определили основное направление нашей работы на ближайшее время. Результатом предыдущей Федеральной экспериментальной площадки (ФГУ ФИРО) стала активизация международной деятельности в образовательном процессе.

Наша школа занимается курированием русскоязычных школ Монголии, участвует в отборе педагогов для работы за границей.

Стало системой обучение учащихся школы в городах Эрлян и Шеньян (Китай) с целью языковой практики. Организован набор учащихся других школ для обучения в Китае.

С 2009 года выступаем организаторами проведения курсов повышения квалификации, приглашая преподавателей РИКУ и О.

В целях эффективной реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг., НОИ «Наша новая школа», внедрения ФГОС второго поколения МБОУ «Кяхтинской СОШ №4» с 2011 года работает по проекту «Международный ресурсный центр научно-методической поддержки образовательных учреждений, а так же образовательных учреждений с изучением русского языка Монголии» в качестве **Республиканской стажировочной площадки.**

Основным направлением деятельности Международного ресурсного центра является: организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений Кяхтинского района и Монголии.

В результате реализации проекта в 2012 году созданы и внедрены в образовательную практику Кяхтинского района, Республики Бурятия, Забайкальского края, Монголии (г. Дархан, г. Улан-Батор) возможности:

- адресного повышения квалификации педагогических кадров;
- нацеленность научно-методической службы на внедрение технологий открытого образования;
- подготовка к аттестационному испытанию в форме квалификационного экзамена.

Важным внутренним эффектом реализации проекта стала позитивная динамика развития кадрового потенциала, увеличение сети инновационных образовательных учреждений, обеспечение доступности качественного образования большому количеству потребителей образовательных услуг.

Международный ресурсный центр вносит значимый вклад в формирование имиджа Кяхтинского района.

Для деятельности стажировочной площадки был сформирован банк **нормативно-правовых документов:**

- федерального (Закон РФ «Об образовании», Типовое Положение об образовательном учреждении, Положение о стажировочной площадке, действующей в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы);

- регионального (Приказ №1824 МинОиН РБ от 03.11.2011 года « О присвоении статуса «Республиканская стажировочная площадка по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» , Приказа № 1478 от 11.08.2011 «О республиканской программе по организации деятельности стажировочных площадок»)),

- нормативно - правовые акты, регламентирующие инновационную деятельность муниципального общеобразовательного учреждения (Положение о стажировочной площадке на базе МОУ «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4» от 15.12.2011 года по программе «Международный ресурсный центр научно-методической поддержки образовательных учреждений Кяхтинского района, образовательных учреждений с изучением русского языка Монголии»; заключены договора о сотрудничестве между РИКУиО и МОУ Кяхтинская СОШ №4, а так же в период 08-10 февраля 2012 года заключены соглашения с рядом школ Монголии в г. Сухэ-Батор – школа №4 (директор Нямжав Энхэтоор), г. Улан-Батор – школа «Галакси» (директор г-жа Давааху), г. Улан-Батор – школа «Кириллица» (директор г-жа Саводоан), г. Улан-Батор – «Русская

гимназия» (директор Энхэ Тайван), г. Дархан – школа «Союз» (директор Батсух Алтан Гэрэл).

Информация о стажировочной площадке размещена на официальном сайте школы.

Презентация о стажировочной площадке прошла:

- на районном семинаре учителей начальных классов Кяхтинского района, который состоялся 14 декабря 2011 года.
- на Республиканский вебинаре по теме «Республиканская стажировочная площадка» - директор школы Самбаева Г.Н. провела презентацию по планированию деятельности РСП на 2012 год, март 2012 года.
- августовская конференция педагогических работников Кяхтинского района, август 2012 года.

Вебинар о работе стажировочной площадке с Забайкальским краем, ОУ г. Сухэ-Батор, Дархан, Улан-Батор (Монголия), октябрь 2012 года.

Директор школы Самбаева Г.Н. является одним из организаторов создания «Комплекса Российского Образования Монголии». На собрании инициативной группы 10.02.2012 года информировала о предстоящей работе стажировочной площадке

Директор школы Самбаева Г.Н. является одним из организации для с «Комплекса Российского Образования Монголии». На собрании инициативной группы 10.02.2012 года информировала о предстоящей работе стажировочной площадке.

Достигнута определенная договоренность с фондом «Русский мир» г. Улан - Батор об участии в вебинаре Александры Пуляевской г. Иркутск.

Напечатаны 3 статьи о деятельности РСП:

1. Газета МО «Кяхтинский район» «Кяхтинские вести» №20 от 03.05.2012г. Статья «Получили официальный статус!»
2. Межрегиональный журнал «Инноватор» №2(12)/2012
3. Газета МО «Кяхтинский район» «Кяхтинские вести» №2 от 10.01.2013г. Статья «Каждая новая встреча-это движение вперед!»

Сборник, выпущенный РИКУиО о деятельности РСП, статья в блоке «Развитие учительского потенциала». В статье отражен опыт работы РСП, события проведения модулей которые имели практико-ориентированный характер по реализации системно-деятельностного подхода в основной школе.

По итогам 2012 годы выпущено два сборника «Методические разработки РСП «Международный ресурсный центр научно – методической поддержки школ»», «Методические рекомендации к подготовке к ЕГЭ по предметам»

II. Кадровое обеспечение РСП в 2012 году:

- Самбаева Галина Николаевна, директор МОУ Кяхтинская общеобразовательная школа №4, руководитель стажировочной площадки;
- Елисеева Екатерина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Кирянова Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Минаева Ольга Ивановна, учитель начальных классов;
- Филимонова Ольга Михайловна, учитель начальных классов;
- Громова Евгения Леонидовна, учитель начальных классов;
- Тимофеева Наталья Ивановна, методист, учитель русского языка и литературы,
- Гендунова Светлана Михайловна, республиканский эксперт ЕГЭ, учитель русского языка и литературы;
- Малика Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы;
- Титова Наталья Викторовна, учитель математики;
- Аюрзанаева Альбина Рудольфовна, учитель математики;
- Серебrenникова Марина Петровна, учитель физики;
- Осеева Людмила Матвеевна, учитель музыки;
- Бальдинова Татьяна Баторовна, учитель английского языка;
- Ванчикова Галина Александровна, учитель истории.

III. Курсы повышения квалификации проведенные РСП в 2012 году

В 2012 году коллективом МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» совместно с научными руководителями от РИКУОиО Алексеевой Н.Н., Шагдуровой А.Ч. было проведено 3 стажировочных площадок:

1. на базе МБОУ «Кяхтинская СОШ №4 (*апрель, 2012 г.*) по теме **«Методика преподавания русского языка как иностранного»** (*Первый модуль*) (36ч.) – практико-ориентированную часть обеспечивали педагогические кадры МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» (36 ч) – теоретическую часть давали педагогические кадры РИКУиО.
2. на базе МОУ «Урлукская СОШ» Забайкальского края (*ноябрь, 2012 г.*) по теме **«Технологии реализации системно – деятельностного подхода в учебном процессе основной школы в рамках внедрения ФГОС ООО»** (*Второй модуль*) (36 ч.) – практико-ориентированную часть обеспечивали педагогические кадры МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» (36 ч) – теоретическую часть давали педагогические кадры РИКУиО.
3. на базе Средней школы при Посольстве России в Монголии (г. Улан-Батор) (*декабрь, 2012г.*) . по теме **«Технологии реализации системно – деятельностного подхода в учебном процессе основной школы в рамках внедрения ФГОС ООО»** (*Второй модуль*) (36 ч.) – практико-ориентированную часть обеспечивали педагогические кадры МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» (36 ч) – теоретическую часть давали педагогические кадры РИКУиО

Первый модуль (апрель, 2012 г.) «Методика преподавания русского языка как иностранного»

С 4 по 14 апреля первые наши «стажеры» прошли курсы повышения квалификации. К нам приехали педагоги г.Улан-Удэ, г.Дархан (Монголия), г.Сухэ-Батор (Монголия), Бичурского, Джидинского и Кяхтинского районов.



Встреча «первых стажеров»



*Стажерские пробы
(на переднем плане учителя школы «Союз», г. Дархан, Монголия)*

Работа велась в два этапа. Первый этап – теоретический материал изучали на базе РИКУиО в г.Улан-Удэ, второй этап – МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4» г.Кяхта.

Своим мастерством, опытом работы, творчеством поделились учителя начальных классов Филимонова О.М., Минаева О.И., Максимова Т.В., Федорова Л.Н., Фасхутдинова Н.Н., Громова Е.Л., Лобыцина Л.В., Дугарнимаева Л.Ц., Гармаева Г.Б., Эрдынеева И.П. Прочитали познавательные лекции, а также представили достижения наших учащихся в литературном творчестве учителя русского языка и литературы Гендунова СМ., Тимофеева Н.И., Кирьянова Е.А.

«Активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся через использование нестандартных форм проведения урока», учитель начальных классов Федорова Людмила Николаевна.



На мастер-классе Людмила Николаевна вместе со стажерами разработала основные этапы ведения урока русского языка по теме «Безударные гласные в корне слова». Каждый стажер защищал свою модель урока.

Нестандартный урок-это импровизированное учебное занятие имеющее нетрадиционную структуру. Его особенность заключается в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, удовлетворить потребность в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер.

Наши педагоги и стажеры при создании модели нестандартного урока показали оригинальность по замыслу, сюжету. Педагогические находки позволяют нам говорить об эффективности и продуктивности деятельности стажировочной площадки.

«УУД как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» практическое занятие, обсуждение, создание собственного методического пакета с использованием освоенных технологий. Зам. директора по УВР начальной школы Филимонова Ольга Михайловна.



По итогам практического занятия стажерами была разработана технологическая карта урока русского языка в 1 классе, в которой отразились этапы урока, деятельность учителя, деятельность учащихся с подробным прописанием УУД.



Нестандартные формы, деятельностный подход в обучении, преподавание русского языка как иностранного, развитие речевой деятельности через организацию литературного творчества – это основные направления работы ресурсного центра в эти дни.

Актуальность темы образовательной программы стажировки очевидна.

Второй модуль (ноябрь, 2012 г. – Забайкальский край; декабрь, 2012 г. – Монголия) «Технологии реализации системно – деятельностного подхода в учебном процессе основной школы в рамках внедрения ФГОС ООО»

Б.ШОУ « Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность»

Цель стажировки: выявление и обоснование эффективных способов реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе основной школы в рамках внедрения ФГОС ООО

Одной из ведущих тенденций развития современного образования является приоритетность проблем подготовки педагогических кадров, способных реализовать инновационные процессы с использованием эффективных методов обучения, развития, воспитания.

Системно - деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались

потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Вместе с тем становится понятно, какой учитель нужен современной школе: не «транслятор» знаний, а организатор тщательно спланированной учебной деятельности.

С 19 по 28 ноября 2012 - село Урлук, где с учётом предыдущего опыта нами была проведена стажировочная площадка в Забайкальском крае. И вновь мы - на волне энтузиазма и воплощения творческих идей! Курсы повышения квалификации прошли 25 учителей Забайкальского края.





Что такое системно-деятельностный подход? Каковы механизмы его реализации в рамках внедрения ФГОС второго поколения? Вот те немногие вопросы, которые были рассмотрены в ходе практической деятельности стажерами.

Создание образовательного продукта «Демонстрационные материалы для эффективного восприятия Литературного чтения»



Ольга Ивановна, показала стажерам совершенно иной подход к работе со сказкой. Показала, что системно – деятельностный подход к обучению способствует наиболее полному анализу сказки, организации литературного творчества на уроках литературы. На стажерских пробах педагоги создали демонстрационные материалы для использования их на уроках литературного чтения с целью эффективного восприятия литературного чтения.

Как было отмечено, общение обучающихся и обучаемых прошло на высоком методическом уровне. Мастер-классы, лекционные занятия, различные виды внеурочной деятельности – вот основные формы работы. В процессе взаимодействия всегда происходит взаимообогащение хозяев и гостей. Нам запомнились хорошо воспитанные и образованные учащиеся школы, особенно кадетские классы. Уверены, что и наш мобильный коллектив оставил яркий след в детских душах, активизировал творческую мысль педагогов края.

А с 28 ноября по 7 декабря 2012 года нас встречала средняя школа при Посольстве России в Монголии. Другая страна, другие условия жизни и обучения. Связующим звеном были « великий и могучий русский язык» и желание дарить свою любовь детям.

Имеющийся опыт и стал основой для работы стажировочной площадки. Теоретический модуль организовали преподаватели РИКУиО: Алексеева Надежда Николаевна, к.п.н., профессор, Шагдурова Алена Черниновна, к.п.н. Все лекции были очень интересны, познавательны, слушатели отметили их содержательность, практическую значимость.

«Технология разработки предметных учебных программ в свете требований ФГОС» Ст. преподаватель ЦММиПС РИКУиО к.п.н. Шагдурова А.Ч.



Какие изменения произошли в предметных программах? Чем они вызваны, насколько это отражает требования ФГОС ООО? Ряд вопросов, которые в ходе работы были рассмотрены стажерами.

В практической части стажировки слушателям была предложена работа в мастер-классах наших учителей:

учителями школы даны открытые занятия по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному направлениям внеурочной образовательной деятельности с последующим анализом. Были отмечены занятия кружка «Дар» Малика Т.М., внеклассная работа по физике Серебренниковой М.П., а так же открытый урок по математике и физике Титовой Н.В.

Интегрированный урок в рамках внедрения ФГОС. Титова Н.В., учитель математики, Серебренникова М.П., учитель физики



На интегрированном уроке бала четко показана межпредметная связь математики и физики.

Стажеры посетили мастер-классы учителей Минаевой О.И., Бальдириной Т.Б. . Наибольший интерес вызвали мастер – классы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку Тимофеевой Н.И, Гендуновой С.М. по математике Титовой Н.В.

Мастер – класс «Использование джазовых чантров на уроках английского языка при личностно – ориентированном обучении», Бальдириной Т.Б., учитель английского языка.



Татьяна Баторовна рассказала стажерам о джазовых чантрах. Вместе были созданы и разработаны упражнения к урокам на основе джазовых чантров.

Работа стажировочной площадки была плотной, содержательной. Наши слушатели не были только созерцателями, они сами активно занимались проектной деятельностью, работали с документами по анализу уроков и заполнению карт посещения занятия. Заключительным этапом стажировки стала защита проектов наших слушателей.

Итоговое обсуждение проведено в форме круглого стола, где проведен конструктивный анализ проведенных мероприятий и обмен мнениями по всем событиям, которые были проведены в рамках стажировки.

лекция/презентация Стажировочная площадка как организация продуктивной педагогической деятельности. Заместитель директора по УВР Елисеева Е.А.



Екатерина Александровна, рассказала об основных целях и задачах работы Стажировочной площадки. Стажеры отметили актуальность, насыщенность, эффективность предложенной им деятельности. Отметили и хороший профессиональный уровень приехавших к ним преподавателей.

Договор о сотрудничестве. Вручение удостоверений.



А.И.Рыжов, директор средней школы при Посольстве России в Монголии

В результате стажеры:

- ✓ Результат 1. Повысили информационную компетентность в освоении теории и методики организации внеурочной деятельности.
- ✓ Результат 2. Освоили практические способы проектирования собственной программы по внеурочной деятельности.
- ✓ Результат 3. Ознакомились с деятельностной технологией, формами и методами внеурочной работы по созданию мотивационной среды, усвоили принципы и механизмы организации деятельности ОУ в

выбранном направлении

- ✓ Результат 4. Развили навыки организации проектно-исследовательской деятельности.
- ✓ Результат 5. Разработали собственный проект программы по внеурочной деятельности.

Нельзя войти в одну реку, нельзя дважды провести одно и то же школьное занятие. Все прошло с учётом особенностей преподавания в другой стране, других методических и технических ресурсов. В этом учительско-ученическом коллективе мы ещё раз получили подтверждение, что выбрали правильный путь, недаром занятия заканчивались под восхищённые аплодисменты благодарных слушателей. Уставшие, но довольные мы вернулись в родную школу, к нашим любимым ученикам.

Прошел 2012 год, первый год как мы находились в статусе Республиканской стажировочной площадки. За этот год произошло много встреч с интересными людьми, как педагогами, так и учащимися. Пройдено много дорог, многому научились сами, обучая других. Делясь своим педагогическим мастерством, мы, несомненно, получали больше. У нас возникли новые идеи, (создание кадетского класса как в Урлуке, проведение Дня рождения школы, как в Закамне, креативное оформление классных кабинетов как в Монголии и т.д.). Мы теряли необоснованный страхи и сомнения, убеждаясь в нужности своего дела.

Подводя итоги работы стажировочной площадки, хотелось бы сказать, что такая форма повышения квалификации вполне приемлема и эффективна. Еще один положительный момент - получение документа о повышении квалификации, не выезжая за пределы района. Все слушатели отметили хорошую организацию стажировочной площадки, дали положительную оценку ее работе и выразили желание о необходимости продолжения

целенаправленной и систематической работе по этому направлению в будущем.

Внешняя оценка работы в рамках стажировочной площадки:

Ваганова Н.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «Хоронхойская СОШ»
«Курсы прошли на высоком уровне, содержательно, насыщенно и интересно. Постоянно обеспечивалась возможность приобрести новые знания и эффективно использовать в своей деятельности».

Баржигон Д.М.-Х, учитель начальных классов г. Дархан, Монголия «Школа Союз»:
«Работа в рамках стажировочной площадки прошла интересно, познавательно, творчески. Желаю вашему коллективу процветания, больше одаренных детей, творческих успехов».

Федорова Инна Владимировна, учитель биологии Урлукской СОШ: «выражаю огромную благодарность руководителям и педагогам за позитивный настрой, содержательную, актуальную деятельность».

Андреева Ирина Ивановна, учитель Урлукской СОШ: «Незаменима роль стажировочных площадок в повышении квалификации педагогических работников. Стажировочная площадка организована на высоком уровне, стажеры имеют возможность выбрать собственный маршрут, в соответствии с своими запросами»

Рыжов А.И., директор посольской школы, Монголия: «Учителя, работающие за пределами России, не всегда имеют возможность пройти курсы повышения квалификации. Тем более для нас актуальна такая форма, как стажировочная площадка. Благодарим коллектив МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4», преподавателей РИКУиО за содержательные лекции, практические занятия».

**Стихотворение, которое родилось после посещения заснеженного
Урлука (Забайкальского края).**

*Каждая новая встреча –
Это движенье вперёд!
В холодный и снежный вечер
Микрик нас в Урлук везёт.*

*Вот трёхэтажная школа,
Что гостей кяхтинских ждёт.
Бодрый и стройный, весёлый
Кадет нам навстречу идёт!*

*Дни и часы пролетели,
Многое здесь мы успели!
А ваши добрые дети
Воспитанней многих на свете.*

*И вот возвращаемся в Кяхту,
Но будем всегда вспоминать
Снег белый и гордые ели,
Что как часовые стоят!*

*Доселе далёкий Урлук
Не просто слово для нас,
Оно наполнено светом
Ваших сияющих глаз!*