

Публичный отчет 2014 -2015 учебный год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кяхтинская средняя общеобразовательная школа №4»



1. Информационная справка о школе.

Наша школа занимает одно из исторических и красивейших зданий города Кяхты. В 1881 году в нем располагалось одно из первых учебных заведений Троицкосавска - Алексеевское мужское реальное училище. После революции 1917 года училище было преобразовано в школу II ступени. В 30-е годы это здание занимал первый Бурятский педагогический техникум. В 1957 году здесь была открыта школа-интернат, в 60-е годы – неполная средняя школа. А в августе 1988 года – общеобразовательное учреждение средней школы №4. Это здание словно было предназначено стать храмом наук. Несмотря на то, что учебные заведения, которые были расположены в этом здании, со временем менялись, менялись их названия и статус, но неизменным оставались их образовательная и воспитательная функции.

Сегодня МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» является лидером общеобразовательных учреждений Кяхтинского района. Её педагогический

коллектив отличается творческой активностью по внедрению прогрессивных и результативных инноваций.

Цель развития системы образования нашей школы – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования.

Педагогический коллектив активно участвует в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Внедрение новых образовательных стандартов в школе, получение возможности изучения языков, входящих в ФГОС и региональный компонент, раскрытие своих способностей в овладении языков других культур, является жизненной необходимостью успешности в высокотехнологичном конкурентном мире в условиях глобального рынка.

Наша задача сегодня – совершенствование и развитие инновационной составляющей своей деятельности для того, чтобы идти в ногу со временем, чтобы соответствовать требованиям и запросам современного общества.

Состояние материально-технической базы.

Для учебного процесса в школе используются технически оснащенные кабинеты. В учебном корпусе в наличии: 2 кабинетарусского языка и литературы, 3 кабинета математики, 2 кабинета английского языка, 1 кабинет бурятского языка, 1 кабинет китайского языка, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 конференц-зал, актовый зал, библиотека, столовая.

Наименование	1 здание	2 здание	3 здание (мастерские)
Предметных кабинетов	17	6	3
Компьютерный класс	2	-	
Кабинеты английского языка	2	-	
Музей			1
Столовая	На 180 мест	-	
Медицинский кабинет с	1	-	

процедурной			
Оборудованы2 спортивные площадки рядом со школьным зданием	1	1	
Персональные компьютеры (в т.ч. административные)	34	2	
Ноутбуки	18	4	1
Мультимедийная установка	4	1	
Интерактивная доска	8	1	
Интерактивная приставка «timio»		2	
Принтеры	10	2	
Ксероксы	3	-	

Спортивный зал вынесен за пределы школьной территории.

Школа большое внимание уделяет информатизации и работает над формированием единого информационного образовательного пространства, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств; позволяет применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

В школе создана единая локальная информационная сеть. Установлены четыре выделенных Интернет линии. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

2. Характеристика ОУ

Учебный процесс в школе в 2014-2015 учебном году был организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Уставом образовательного учреждения, учебным планом школы на 2014-2015уч.г., а также нормативными документами руководящих органов и локальными актами школы.

Общество и государство проявляет все большую заинтересованность в предоставлении населению образовательных услуг, соответствующих требованиям современного этапа развития общества. Школа обеспечивает широкую доступность образования путем изучения и учета образовательных запросов всех групп населения при организации образовательного процесса. Укрепляется высокий авторитет и имидж школы, которая учит и обучает всех. Учебный год начался 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, во 2-х - 11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - 8 недель, для учащихся 1-х классов в феврале предусматривались дополнительные каникулы продолжительностью 7 календарных дней.

Режим работы Учреждения в 2013-2014 учебном году - пятидневная неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для 1-х, 5-11 классов, шестидневная рабочая неделя для 2-4-х классов, в две смены – начальная школа. Начало занятий с 8.30 часов, продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут, в последующих классах по 45 минут.

Расписание занятий предусматривало перерывы после третьего, четвертого урока продолжительностью в 15 минут.

В первых классах применялся «ступенчатый режим» - метод постепенного наращивания учебной нагрузки, когда в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока, по 35 минут каждый.

Начиная со второй четверти, объем недельной учебной нагрузки первоклассников не превышал 20 часов.

Продолжительность перемен между уроками не менее – 10 минут, большой перемены (после второго урока) – не менее 20 минут, после третьего урока проводится динамическая пауза, 40 минут.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся не противоречил санитарно-гигиеническим требованиям.

В период летних каникул в Учреждении организован отдых обучающихся в детских лагерях дневного пребывания.

В школе функционировала 1 группа продленного дня для учащихся 1 классов. Режим работы ГПД с 13.00 до 16.00 ежедневно.

В 2013-2014 учебном году комплектование школы на 1 ступени 267 учащихся, 2 ступени 332 учащихся, 3 ступени 88 учащихся, всего обучалось 687 учащихся

Педагогический состав школы.

Кадровый потенциал школы является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. На протяжении всей деятельности школы коллектив отличается удивительной стабильностью, что позволяет поддерживать особую комфортную атмосферу в школе. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей образовательной среды для участников образовательного процесса.

Характеристика учителей по квалификационным категориям

в 2014-2015уч.г

Категория	Количество учителей, %
К-во	
Высшая категория	4
Первая категория	27
Соответствие	2

Почти все педагоги имеют высшее образование – 94 %.

Средний возраст педагогов школы: 35-50.

Одним из преимуществ в школе является увеличение числа молодых педагогических кадров, приходящих на работу.

По педагогическому стажу работы коллектив школы выглядит следующим образом:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в БРИОП на обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, в методической работы ШМО, а также активно занимаются самообразованием.

Учителями школы за последние три года опубликовано более 35 научно-методических материалов и статей.

3. Социальные особенности школы.

Школа находится в центре города имеет смешанный социальный и национальный состав. Среди социальных групп особо выделяются: рабочие, представители технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели.

В структуре контингента воспитанников и учащихся школы примерно в равной степени представлены дети, чьи родители являются рабочими, учителями, врачами, военнослужащими. Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам не велика. Соотношение детей, живущих в микрорайоне школы и в других микрорайонах, составляет 70% и 30.%.

Можно отметить, что семьи, взрослые члены которых представляют техническую и гуманитарную интеллигенцию, всегда были ориентированы на предоставление своим детям высококачественного образования. Важно учитывать, что ввиду загруженности на работе многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

4. Образовательная политика управления школой

В своей образовательной политике педагогический коллектив МБОУ «Кяхтинской средней общеобразовательной школы №4» ориентируется на качественное обучение, развитие и воспитание детей, понимает, что развитие образовательного процесса может осуществляться только через инновационный процесс – **комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению инноваций в сфере образования**. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы все учащиеся овладели основами наук, приобрели определенную систему знаний, умений и навыков, развили свои физические качества и умение трудиться, удовлетворили свои познавательные потребности и интеллектуальный интерес, получили возможность в полной мере раскрыть свои умственные способности и склонности.

Основные учебные задачи, которые педагогический коллектив ставит перед собой:

- формировать прочные, устойчивые глубокие знания основ наук;
- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;

- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте. Весь коллектив школы работает в режиме творческого поиска.

4. Характеристика образовательных программ

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Кяхтинского РУО и Министерства образования и науки РБ.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

В 2014 – 2015 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели (1 классы, 5-11 классы) и шестидневной рабочей недели (2-4 классы).

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего среднего образования.

Обучение в школе в 2014 – 2015 учебном году подразделено на 3 ступени:

- 1-я ступень – 1 - 4 классы;
- 2-я ступень – 5 - 9 классы;
- 3-я ступень – 10 - 11 классы.

Каждая из ступеней школы, (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства по Республике Бурятия и гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом УУД, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности.

1 ступень

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. В начальной школе развивающее обучение становится основной стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа – 2100», «развивающего обучения Л.В. Занкова».

На основании Устава школы, с учетом мнения участников образовательного процесса, требований Санитарных правил школа реализует начальное образование по модели 4-летней начальной школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2 - 4 – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2 - 4 - 45 минут. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (Письмо МО России от 25.09.2000 г. №2021/11-13). Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Для реализации вышеперечисленных приоритетов образования в начальной школе учебный план для 1-4 классов содержит следующие образовательные области:

- Филология
- Математика
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Физическая культура
- Искусство
- Технология

Образовательная область «Филология» представлена предметами:
«русский язык» - по 5 часов с 1-3 классы, по 3 часа в 3-4 классах;
«литература» - по 4 часа 1- 2 классах, по 2 часа в 3-4 классах
со 2 – го класса изучение английского языка по 2 часа.

Внеурочная образовательная деятельность проводится по направлениям развития личности:

- Научно - познавательное (2 часа)
- спортивно-оздоровительное (2 часа)
- проектное (1 час)

- экологическое (2 часа)
- художественно-эстетическое (3 часа)

На 2-ой ступени образования основное внимание акцентируется на создание условий для формирования познавательных интересов.

В образовательной области «Филология» изучаются предметы в соответствии с перечнем федерального компонента. В 5 «в» классе введен углубленное изучение русского языка, 1 час за счет национально-регионального компонента.

На основании закона «О языках народов РФ» от 11.02.2002 165 – ФЗ введен второй иностранный язык – китайский в 5,8,9,10,11 классах.

В образовательной области «Математика» будет преподаваться математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа;

Информатика и ИКТ как самостоятельный курс:

- в 8 классах по 1 часу в неделю;
- в 9 классах 2 часа в неделю

В образовательной области «Естествознание»:

- физика (7 – 9 классы) по 2 часа в неделю,
- химия (8 – 9 классы) по 2 часа в неделю,
- природоведение (5 классы) по 2 часа в неделю
- биология (6 классы) по 1 часу в неделю, (7-9 классы) по 2 часа в неделю

В образовательной области «Искусство» изучается Изобразительное искусство 5 – 9 кл., музыка 1-7 кл.

В образовательной области «Физическая культура» изучаются предметы физическая культура, ОБЖ. На изучение физической культуры отводится во всех классах по 3 часа.

Образовательная область «Технология» представлена курсами «Технология» (с 1 – 8 кл.). Данные предметы направлены на формирование у учащихся практических умений, необходимых человеку в повседневной жизни.

Региональный компонент выполняется в соответствии с перечнем предметов и количеством часов. Региональный компонент учебного плана работает с учетом возможностей, специфики, кадрового и программно – методического обеспечения ОУ.

На 3-ей ступени обучения универсальное обучение. Старшая ступень обеспечивает качественное образование учащихся с учетом их потребностей, интересов, способностей.

На этой ступени предусматривается углубление и расширение программ по предметам гуманитарного цикла.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные

предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Часы школьного компонента распределены с целью углубленного изучения предмета, дополнительно для выполнения практической части программ, подготовки к ЕГЭ и включены в основное расписание первой половины дня.

Выделяется по 1 часу в 10-11 классах на изучение «Технологии» на прохождение полного курса «Компьютерные технологии»

В образовательной области «Математика» будет преподаваться математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа; в 10-11 кл. дополнительно по 1 ч. для выполнения программы по курсам «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

В образовательной области «Естествознание»: физика (10– 11 классы), химия (10 – 11 классы), биология (10 – 11 классы).

Информатика и ИКТ как самостоятельный курс:

- в 10,11 классах по 1 часу в неделю;

Выделяется по 1 часу в 10-11 классах на изучение «Технологии» на прохождение полного курса «Компьютерные технологии»

В 11 классе часы распределены в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями к общеобразовательным программам, выполнения практической части программ и для подготовки к ЕГЭ.

В 11 «а» классе по решению Педагогического совета от 20.06.2012г. и разрешению РУО Кяхтинского района продолжение курса «социально-гуманитарного» профиля.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Базисный учебный план составлен с учетом федерального базисного плана по «социально-гуманитарному» профилю

Социально-гуманитарный профиль обучения отражен в таком наборе предметов базового и профильного уровня как: русский язык, литература, история, обществознание, право, экономика, английский язык (11 класс). Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Национальный региональный компонент в 11 профильном классе реализуется через предмет литература Бурятии.

Таким образом, учебный план полностью реализует федеральный и национально-региональный компоненты государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и Республики Бурятия.

Учебные планы профильных классов направлены на подготовку учащихся к поступлению на факультеты высших учебных заведений по специальностям, ориентированным на управленческую деятельность.

Дополнительное образование.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей.

Учебный фонд библиотеки составляет – 3970 экз.

Количество книг в библиотеке – 3064 экз.

Финансирование приобретения учебной литературы.

Федеральный бюджет		Республиканский бюджет		Местный бюджет		Субвенции	Внебюджетные средства в т.ч. род-ие в фонд школы		Личные учебники	
Кол-во	сумма	Кол-во	сумма	Кол-во	сумма		Кол-во	сумма	Кол-во	сумма
-	-	1050	149406-40	-	-		-	-	5987	838180

Обеспеченность учебной литературой.

Обеспеченность библиотечных фондов				Обеспеченность с учетом личных учебников в %				Доля личных в %
1-4	5-9	10-11	итого	1-4	5-9	10-11	итого	
96%	63%	74%	57%	96%	78%	65%	79%	

Анализ комплектования учебной литературой национально-регионального компонента по итогам 2014 года.

Финансирование.

Республиканский бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства
------------------------	----------------	-----------------------

Кол-во	сумма	Кол-во	сумма	Кол-во	сумма
17	1789-39	-	-	-	-

Обеспеченность учебниками учащихся, изучающих бурятский язык, как государственный в %				Качественный состав фонда в %	
1-4	5-9	10-11	ИТОГО	Уч.литер.	Ранее изданная уч.литература
2,4%	2,6%	-		12,2	-

6. Информатизация учебного процесса

В школе оборудованы 2 компьютерных класса с подключением к сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения: видео, мультимедиа, интерактивная доска. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные образовательные технологии. Рабочие места администрации школы оборудованы современной компьютерной техникой. 100% показатель из числа педагогов школы – активных пользователей компьютера.

Создан и функционирует школьный сайт (www.ksosh4.ukoz.ru)

7. Методическая работа

В работе с учащимися школа руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Кяхтинского РУО и Министерства образования и науки РБ.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Образовательные программы школы построены по трем ступеням обучения. Учебный план предусматривает выполнение государственной функции – обеспечение общего среднего образования.

Успех методической работы школы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. В 2014-2015 учебном году в школе работало 34 преподавателя, 5 человек административного аппарата, 1 библиотекарь, психолог, 2 педагога дополнительного образования, из них с высшим образованием - 30 человек, со средне-специальным – 4 человека. Высшую квалификацию имеют – 4, первую квалификационную категорию – 28 человек. Школа обеспечена педагогическими кадрами.

В 2014 – 2015 учебном году в школе действовали школьные методические объединения учителей:

- МО базового начального образования;
- МО иностранных языков;
- МО русского языка и литературы;
- МО математики, физики и информатики;
- МО общественных наук и естественных дисциплин;
- МО физической культуры и предметов эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Каждое школьное методическое объединение (далее ШМО) работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей работе, прежде всего, ориентировалась на организацию методической помощи учителю. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация школы руководствовалась следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

- достичь организационного эффекта за счет совместной реализации целей и задач;
- реализовывать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления;
- стимулировать рост педагогического мастерства;
- создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся. Основным условием для реализации намеченных планов является наличие в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности. В школе созданы условия для творческой работы коллектива. Важен и тот факт, что все члены коллектива готовы приложить усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал в школе.

Методическая тема: Повышение качества образования – приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Цель: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Задачи методической работы

- Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока;
- Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока;
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы.
- Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путем использования новых педагогических технологий на уроках;

- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта.
- Совершенствовать работу с учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, участие в ЭОС.

В 2014-2015 учебном году были следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы;
2. Методические объединения учителей;
3. Работа учителей над темами самообразования;
4. Открытые уроки;
5. Работа с молодыми специалистами;
6. Работа с вновь пришедшими учителями;
7. Предметные недели;
8. Районные, республиканские семинары;
9. «Круглые столы»;
10. Консультации по организации и проведению современного урока;
11. Организация работы с одаренными детьми;
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
14. Аттестация.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит научно – методическому совету. В 2014 – 2015 учебном году были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников школы через разнообразные формы методической работы (педагогический совет; Методический совет; деятельность цикловых методических объединений; самообразование; творческие отчеты,

стендовые и открытые уроки, мастер-классы; предметные декады; система организации и контроля курсовой подготовки, аттестация, взаимосвязь с вузами и т.д.)

2. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности, создавая условия для эффективного развития образовательного учреждения и проведения педагогического мониторинга.
3. Способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов школы через: работу ОУ в качестве Республиканской стажировочной площадки, участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах Приоритетного национального проекта “Образование”, участие в научно-практических конференциях различных уровней, публикации.

Аттестация

В 2014-2014 учебном году успешно прошли аттестацию:

на высшую квалификационную категорию: Тимофеева Наталья Ивановна – учитель русского языка и литературы;

на первую квалификационную категорию: Алексеев Сергей Владимирович – учитель физической культуры, Аносова Марина Юрьевна – учитель технологии, Труднева Татьяна Михайловна – учитель русского языка и литературы;

подтвердили первую квалификационную категорию: Громова Евгения Леонидовна – учитель начальных классов, Малика Татьяна Михайловна – учитель русского языка и литературы.

Двое педагогов МБОУ «Кяхтинская СОШ №4» являются руководителями районных методических объединений – Максимова Т.В. – руководитель РМО учитель начальных классов, Ванчикова Г.А. – руководитель РМО учителей истории,

Публикации

АиФ №22 2015 г. «Какие мы – такие и дети?» - директор школы Самбаева Г.Н.

Участие и проведение семинаров (районные, выездные)

В течение года на базе школы были проведены **районные семинары учителей:**

- ноябрь 2014 – районный семинар учителей математики, в рамках семинара было представлено три урока: в 7 «в» классе по теме «Степень с нулевым показателем» - Агафонова И.А.; в 8 «б» классе по теме «Площади четырехугольников» - Очиртарова М.А.; в 11 «а» классе по теме «Показательные уравнения и неравенства» - Титова Н.В.

- апрель 2015 учителей музыки и ИЗО, в рамках семинара были представлены следующие мероприятия: открытый урок по ИЗО «Синие цвета гжели» - Носкова М.В. Урок музыки в 6 классе был представлен учителем музыки Осеевой Л.М.

А так же показан мюзикл «Волк и семеро козлят» - 4а кл

Школьная методическая неделя

С 10 по 17 февраля прошла школьная методическая неделя. Были предложены новые формы представления педагогического опыта, такие как: - мастер – класс по изобразительному искусству «Я умею рисовать!» - Громова Е.Л., учитель начальных классов;

- интерактивная игра «Чайный путь» - Цаганова А.С. – учитель китайского языка, Доржива О.Ц-Д. – учитель географии;

- Литературно-музыкальная композиция «А музы не молчали...» - Гендунова С.М., Тимофеева Н.И. – учителя русского языка и литературы;

- Лабораторная работа «Определение соматического уровня здоровья» - Агапитова Н.В., учитель биологии;

- Мюзикл «Волк и семеро козлят» - Филимонова О.М. – учитель начальных классов, Осеева Л.М. – учитель музыки

Основной целью проведения методической недели, раскрыть творческие способности учителей, повысить мотивацию к педагогической практике.

Участие учителей в республиканских семинарах (приложение 1)

Участие школы в конкурсах

Уходящий учебный год был активным с внедрением ЭОС. Выиграв проект «Единая электронная образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования» в Республиканском конкурсе «Умная школа», мы получили оборудование и в работе проведение единой локальной сети. Каждый учебный кабинет оснащен современными интерактивными комплексами, имеем тестирующее устройство на 25 персональных тестирующих джостиков. Позволяющих не только учителю, но и ученику оценить качество своих знаний, провести анализ и работу над ошибками самостоятельно. Данная система была успешно апробирована на уроках географии, истории, математики. Проведены мастер-классы для учителей района. Второй год эксперимент продолжается в 6 «в» классе, каждый ученик 6 «в» класса с февраля 2014 года имеет планшет. Учителями работающим в данном классе была проделана огромная работа по формированию УМК в электронном формате. В 2014-2015 учебном году учащиеся данного класса обучались по электронным УМК.

В августе 2014 года в рамках проведения Районного августовского форума был представлен опыт работы в ЭОС. Нашей школой было организована площадка по теме «Единая электронно-образовательная среда школы как условие оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования» где представлен опыт работы в ЭОС в демонстративных докладах: «О событийном ряде в ЭОС» - зам. директора по УВР Елисеевой Е.А., «О работе электронном документообороте» зам. директора по УВР

Кириянова Е.А. В рамках дискуссионной площадке проведен мониторинг слушателей «Работа в ЭОС: плюсы и минусы»

Цель развития образования нашей школы – системно организованное движение к новому качеству развивающей образовательной среды, обеспечивающей лидерские позиции школьного образования. Получив в 2012 году статус Республиканской экспериментальной площадки по внедрению ФГОС основного общего образования на 2013-2019гг. Мы продолжаем работу в данном направлении. Учащиеся 6-х классов ведут обучение по новому УБП, по УМК входящий в перечень ФГОС ООО.

В основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. А так же преемственность реализации стандартов начальной, основной и старшей школы

Участвуя в эксперименте по внедрению ФГОС ООО позволит нам больше узнать и в полной мере использовать все механизмы внедрения ФГОС ООО который войдет во все ОУ в 2015 уч. году.

Инновационная деятельность всегда была и остается одним из приоритетных направлений деятельности Кяхтинской СОШ №4.

Участие в профессиональных конкурсах по обобщению педагогического опыта (приложение 2)

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2014-2015 уч. году (приложение 3)

Участие учителей в Республиканских семинарах

№	ФИО	Место прохождения	Название курсов	
1	Максимова Т.В.	АОУ ДПО РБ «Бриоп»	Республиканская научно – практическая конференция Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия	8
2	Фёдорова Л.Н.	АОУ ДПО РБ «Бриоп»	Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия	8
3	Лобыцина Л.В.	АОУ ДПО РБ «Бриоп»	Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия	8
4	Минаева О.М.	АОУ ДПО РБ «Бриоп»	Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия	8
5	Филимонова О.М.	АОУ ДПО РБ «Бриоп»	Развивающее образование: перспективы инновационного движения в Республике Бурятия	8
6	Фасхутдинова Н.Н.	Педагогический колледж №1 У-Удэ	Конкурс этногрупп на знание бурятского языка Публикация «Ради мира на Земле»	
7	Фасхутдинова Н.Н.	Иволгинский Дацан	Республиканская 4 конференция-олимпиада по бурятскому языку	
8	Эрдынеева И.П.	Иволгинский Дацан	Республиканская 4 конференция-олимпиада по бурятскому языку	

**Участие учителей школы в различных конкурсах
профессионального мастерства
в 2014-2015 уч. году**

№	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Масштаб	Результат
1	Серебренникова М.П.	«Учитель года»	Районный	1 место
2	Серебренникова М.П.	«Учитель года»	Республиканский	3 место
3	Носкова М.В.	«Сердце отдаю детям»	Районный	Участие
4	Цаганова А.С.	«Мост дружбы»	Международный	Участие

Курсовая подготовка 2014-2015 уч. г

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников школы. С этой целью наши учителя не только выезжают на курсы в г.Улан-Удэ, но становятся слушателями выездных курсов в г.Кяхта.

№	ФИО	предмет	Название курсов	Место прохождения(БГУ, ВСГТУ, РИКУиО, БРПК, и др)	Кол-во часов
1	Агапитова Наталья Владимировна	биология	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
			«Методика обучения решению межпредметных задач»	БРИОП	16ч
4	Аносова Марина Юрьевна	информатика	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского пратнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
5	Бахманова Людмила Андреевна	химия	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского пратнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
6	Ванчикова Галина Александровна	история	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского пратнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
7	Громова Евгения Леонидовна	начальные классы	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского пратнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
8	Осеева Людмила Матвеевна	музыка	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
9	Гендунова Светлана Михайловна	русский язык и литература	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч

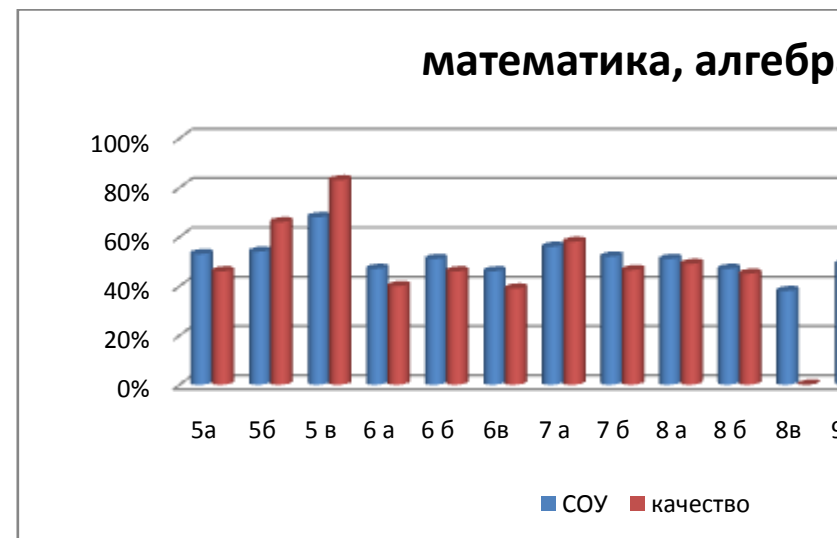
10	Цаганова Анжелика Сергеевна	китайский язык	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
11	Фасхутдинов а Нина Николаевна	начальные классы	Организация научно-практической и исследовательской деятельности школьников	СОШ № 49 г. Улан-Удэ	16ч
12	Тимофеева Наталья Ивановна	русский язык	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе	БРИОП	72ч
			« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
			Курсы экспертов по проверке экзаменационных работ	АОУ ДПО РБ «РИКУиО», РЦОИ	16ч
13	Агафонова Ирина Анатольевна	математика	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
			«Методика обучения решению межпредметных задач»	БРИОП	16ч
14	Очиртарова Маргарита Анатольевна	математика	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
15	Серебренникова Марина Петровна	физика	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
			«Методика обучения решению межпредметных задач»	БРИОП	16ч
16	Титова Наталья Викторовна	математика	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
			Курсы экспертов по проверке экзаменационных работ	АОУ ДПО РБ «РИКУиО», РЦОИ	16ч
17	Труднева Татьяна Михайловна	русский язык	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
			Подготовка к ЕГЭ по русскому языку и литературе	БРИОП	72ч

18	Алексеев Сергей Владимови ч	физическ ая культура	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
20	Самбаева Галина Николаевна	директор школы	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
21	Кириянова Елена Анатольевна	заместит ель директор а по УВР	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
22	Елисеева Екатерина Александровн а	заместит ель директор а по УВР	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
23	Доржиева ОюнаЦырен- Дондоковна	заместит ель директор а по ВР	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч
24	ЦыбиковТумэ н Сергеевич	заместит ель директор а по ИКТ	« Рассмотрение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципах школьно-университетского партнерства»	Московский городской психолого-педагогический университет	72ч

8. Степень обученности , качество образования учащихся в 2014-2015уч.г

Математика, алгебра

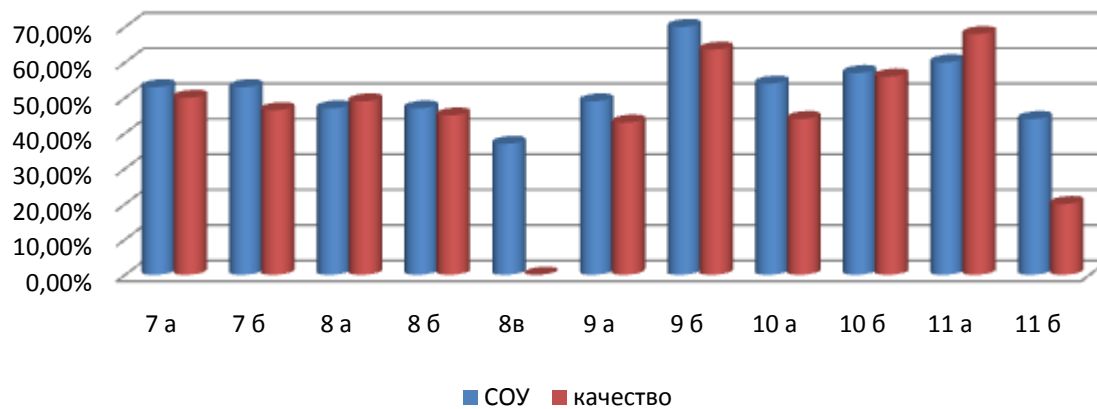
класс	СОУ	качество
5а	53%	46%
5б	54%	66%
5 в	68%	83%
6 а	47%	40%
6 б	51%	46%
6в	46%	39%
7 а	56%	58%
7 б	52%	46%
8 а	51%	49%
8 б	47%	45%
8в	38%	0
9 а	49%	43%
9 б	70%	63%
10 а	57%	48%
10 б	54%	56%
11 а	61%	73%
11 б	46%	27%
Итого	53,00%	49,00%



Геометрия

класс	СОУ	качество
7 а	53,00%	50%
7 б	53%	46,5%
8 а	47%	49%
8 б	47%	45%
8в	37%	0
9 а	49%	43%
9 б	70%	63,6%
10 а	54%	44%
10 б	57%	56%
11 а	60%	68%
11 б	44%	20%
Итого	52,00%	44,00%

Геометрия

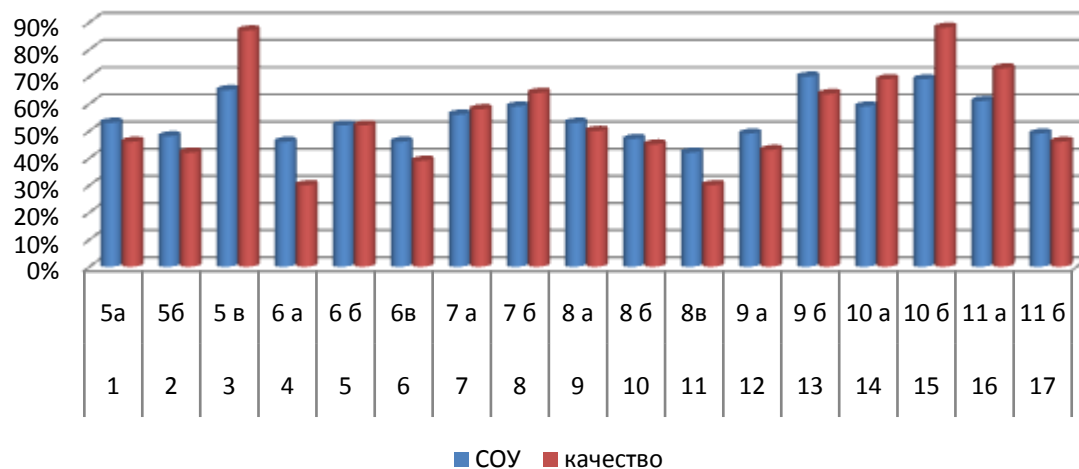


Русский

язык

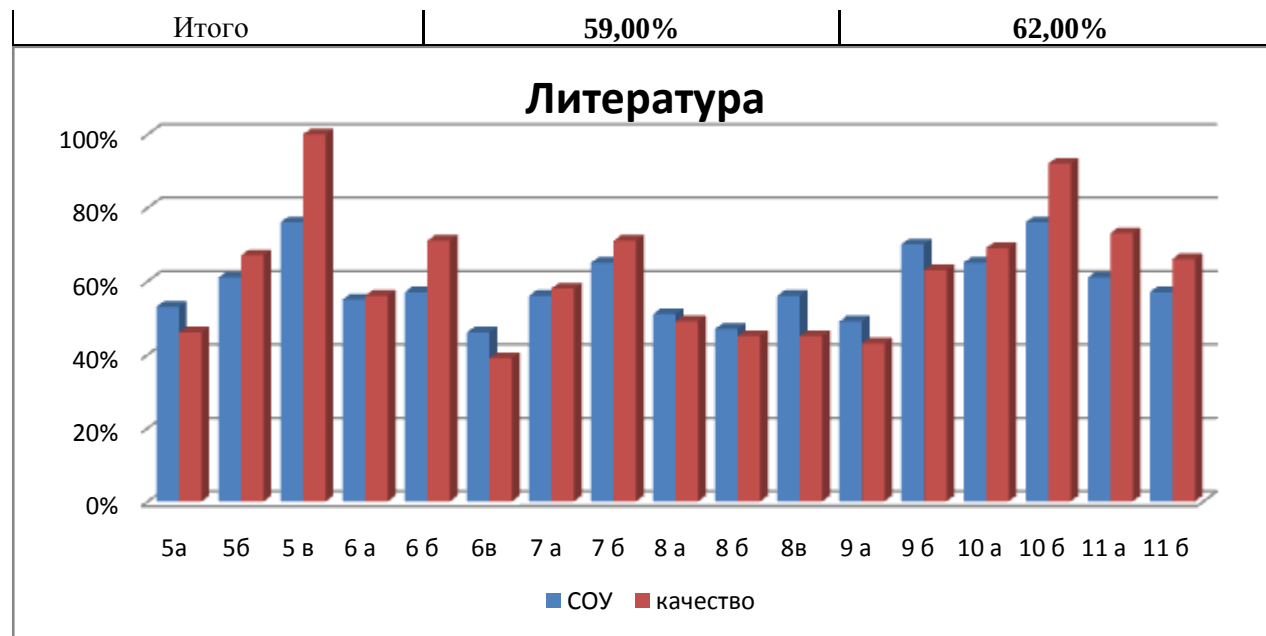
класс	COY	качество
5а	53%	46%
5б	48%	42%
5 в	65%	87%
6 а	46%	30%
6 б	52%	52%
6в	46%	39%
7 а	56,%	58%
7 б	59%	64%
8 а	53%	50%
8 б	47%	45%
8в	42%	30%
9 а	49%	43%
9 б	70%	64%
10 а	59%	69%
10 б	69%	88%
11 а	61%	73%
11 б	49%	46%
Итого	54,00%	54,00%

Русский язык



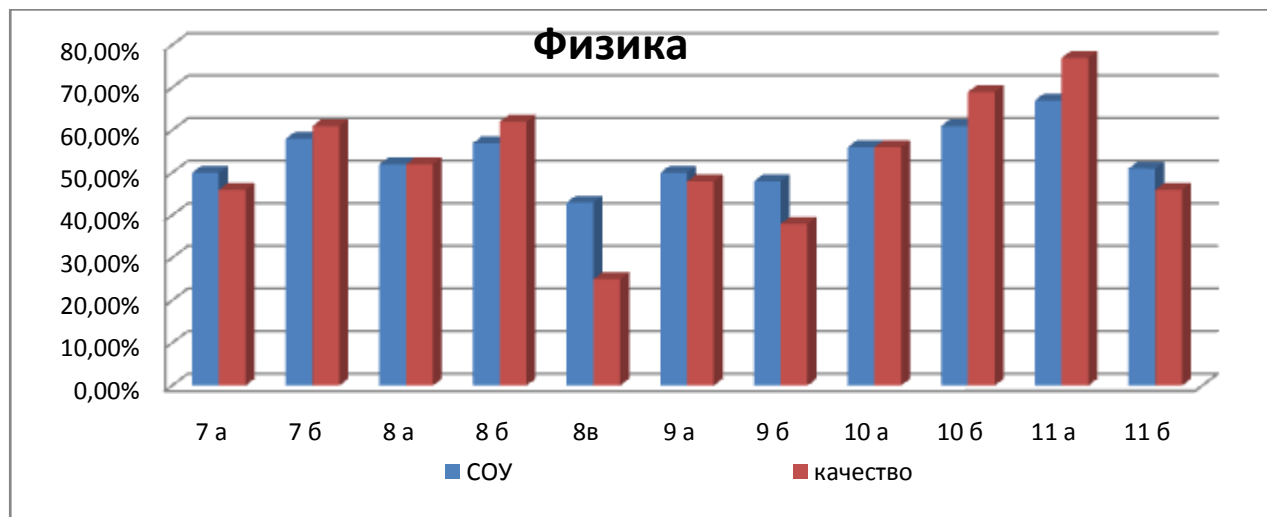
Литература

класс	COY	качество
5а	53%	46%
5б	61%	67%
5 в	76%	100%
6 а	55%	56%
6 б	57%	71%
6в	46%	39%
7 а	56%	58%
7 б	65%	71%
8 а	51%	49%
8 б	47%	45%
8в	56%	45%
9 а	49%	43%
9 б	70%	63%
10 а	65%	69%
10 б	76%	92%
11 а	61%	73%
11 б	57%	66%



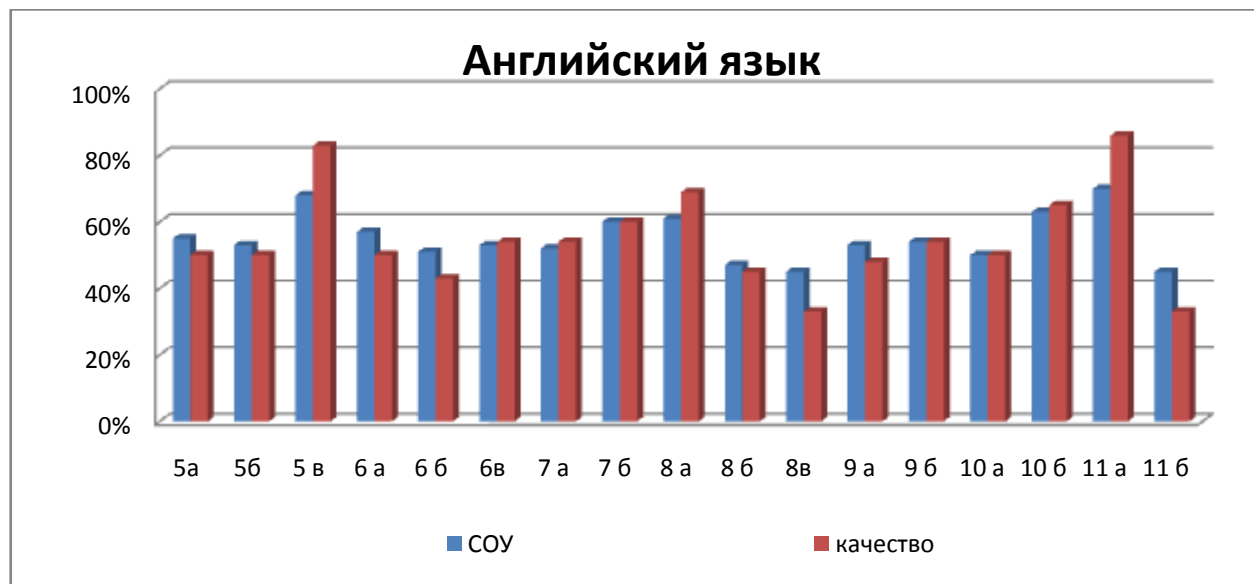
Физика

класс	COY	качество
7 а	50%	46%
7 б	58%	61%
8 а	52%	52%
8 б	57%	62%
8в	43%	25%
9 а	50%	48%
9 б	48%	38%
10 а	56%	56%
10 б	61%	69%
11 а	67%	77%
11 б	51%	46%
Итого	52,00%	53,00%



Английский язык

класс	COY	качество
5а	55%	50%
5б	53%	50%
5 в	68%	83%
6 а	57%	50%
6 б	51%	43%
6в	53%	54%
7 а	52%	54%
7 б	60%	60%
8 а	61%	69%
8 б	47%	45%
8в	45%	33%
9 а	53%	48%
9 б	54%	54%
10 а	50%	50%
10 б	63%	65%
11 а	70%	86%
11 б	45%	33%
Итого	55%	55%



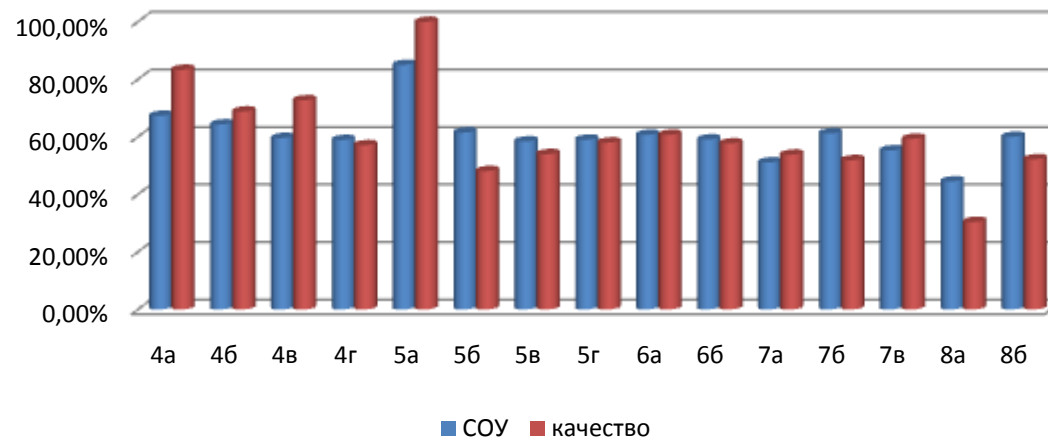
Китайский язык

класс	COU	качество
4а	67,3%	83,3%
4б	64,3%	68,8%
4в	59,6%	72,7%
4г	58,9%	57,1%
5а	85%	100%
5б	61,5%	48,1%
5в	58,4%	54%
5г	59%	58%
6а	60,7%	60,7%
6б	59,1%	57,7%
7а	51,1%	53,8%
7б	61,2%	51,9%
7в	55,3%	59,3%
8а	44,5%	30,4%
8б	60%	52,2%

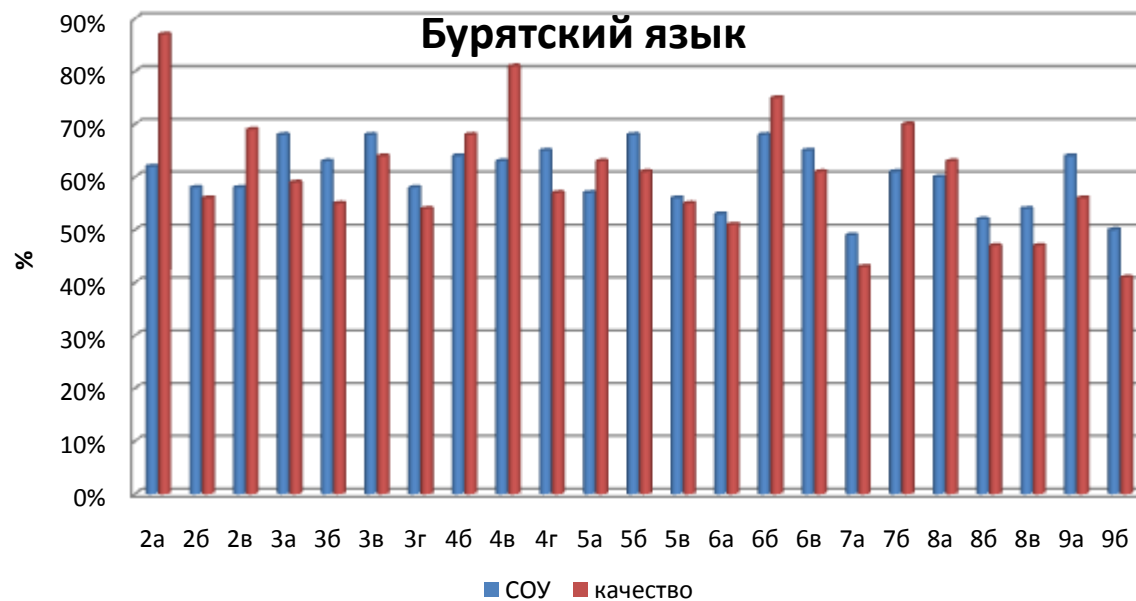
Бурятский язык

класс	СОУ	качество
2а	62%	87%
2б	58%	56%
2в	58%	69%
3а	68%	59%
3б	63%	55%
3в	68%	64%
3г	58%	54%
4б	64%	68%
4в	63%	81%
4г	65%	57%
5а	57%	63%
5б	68%	61%
5в	56%	55%
5г	53%	51%
6а	68%	75%
6б	65%	61%
7а	49%	43%
7б	61%	70%
7в	60%	63%
8а	52%	47%
8б	54%	47%
9а	64%	56%
9б	50%	41%
9в	59%	43%

Китайский язык



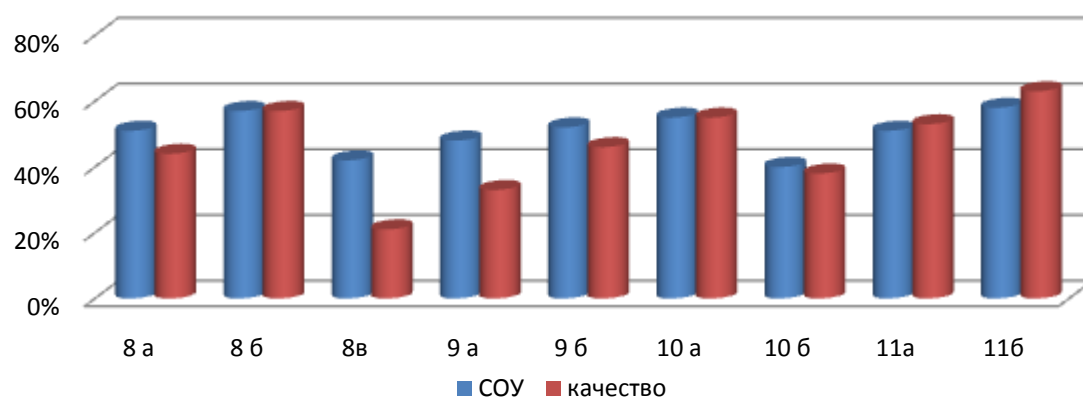
Бурятский язык



Химия

класс	СОУ	качество
8 а	51%	44%
8 б	57%	57%
8в	42%	21%
9 а	48%	33%
9 б	52%	46%
10 а	55%	55%
10 б	40%	38%
11а	51%	53%
11б	58%	63%
Итого	50%	46%

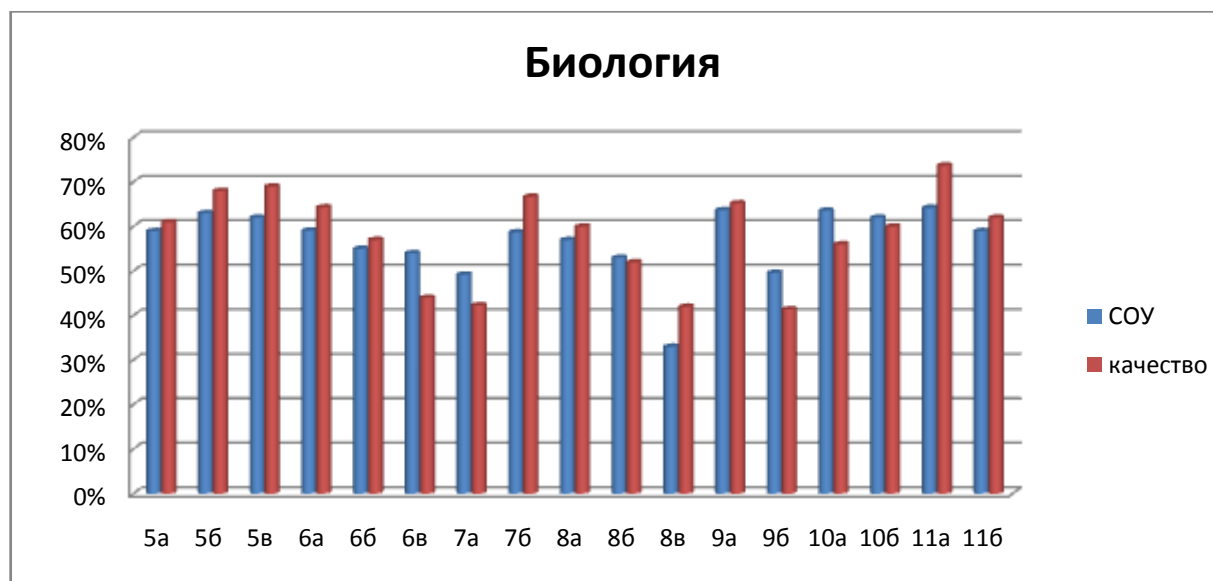
Химия



Биология

класс	СОУ	качество
5а	60%	74%
5б	63%	68%
5в	62%	69%
6а	59%	64%
6б	55%	57%

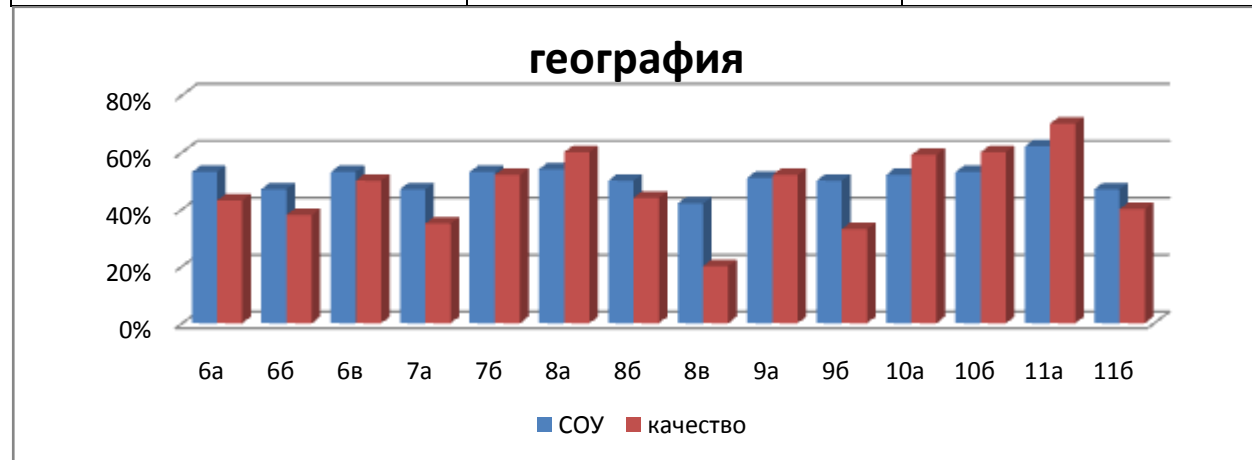
6в	54%	44%
7а	49%	42%
7б	59%	67%
8а	57%	60%
8б	53%	52%
8в	33%	42%
9а	64%	65%
9б	50%	41%
10а	64%	56%
10б	62%	60%
11а	64%	74%
11б	59%	62%
ИТОГО	57%	59%



География

класс	COY	качество
6а	53%	43%
6б	47%	38%
6в	53%	50%

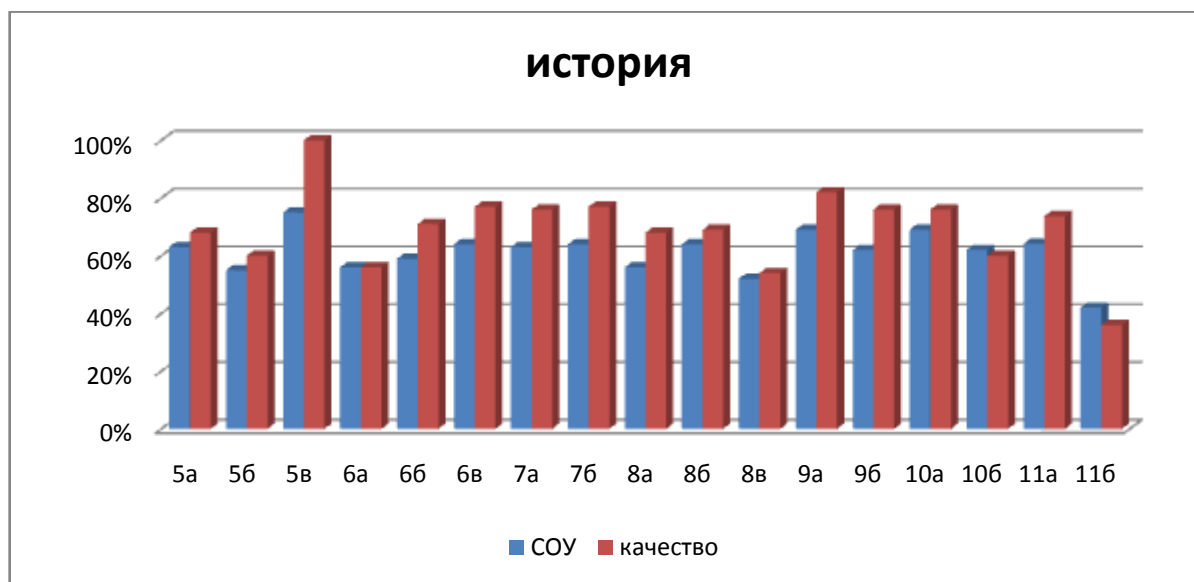
7а	47%	35%
7б	53%	52%
8а	54%	60%
8б	50%	44%
8в	42%	20%
9а	51%	52%
9б	50%	33%
10а	52%	59%
10б	53%	60%
11а	62%	70%
11б	47%	40%
итого	51%	47%



История

класс	COY	качество
5а	63%	68%
5б	55%	60%
5в	75%	100%
6а	56%	56%
6б	59%	71%
6в	64%	77%
7а	63%	76%
7б	64%	77%
8а	56%	68%

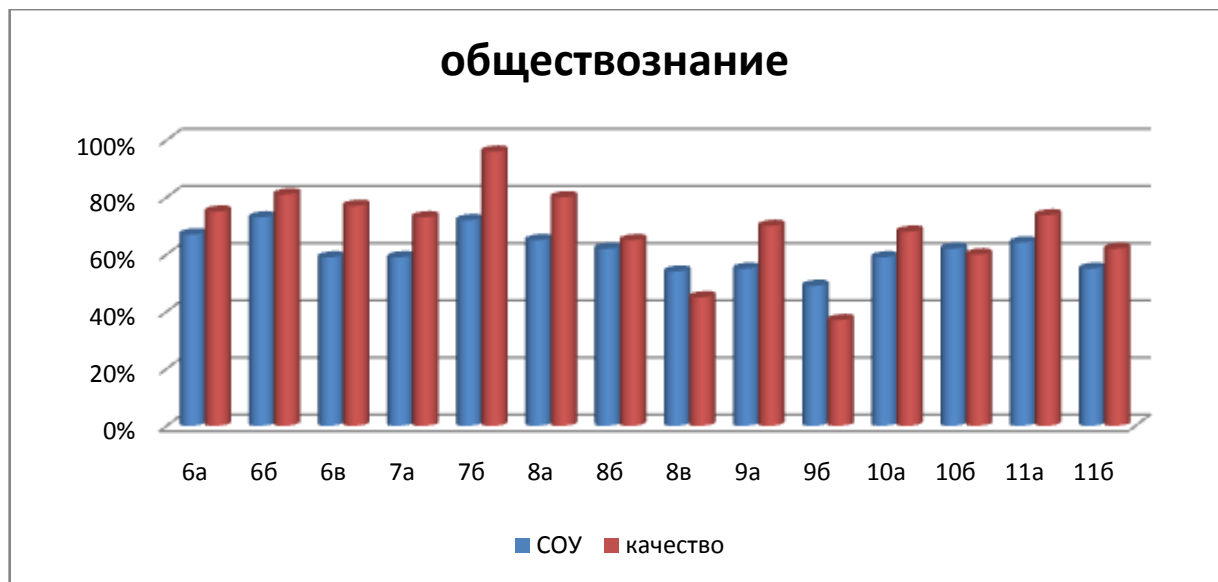
8б	64%	69%
8в	52%	54%
9а	69%	82%
9б	62%	76%
10а	69%	76%
10б	62%	60%
11а	64%	74%
11б	42%	36%
ИТОГО	61%	69%



Обществознание

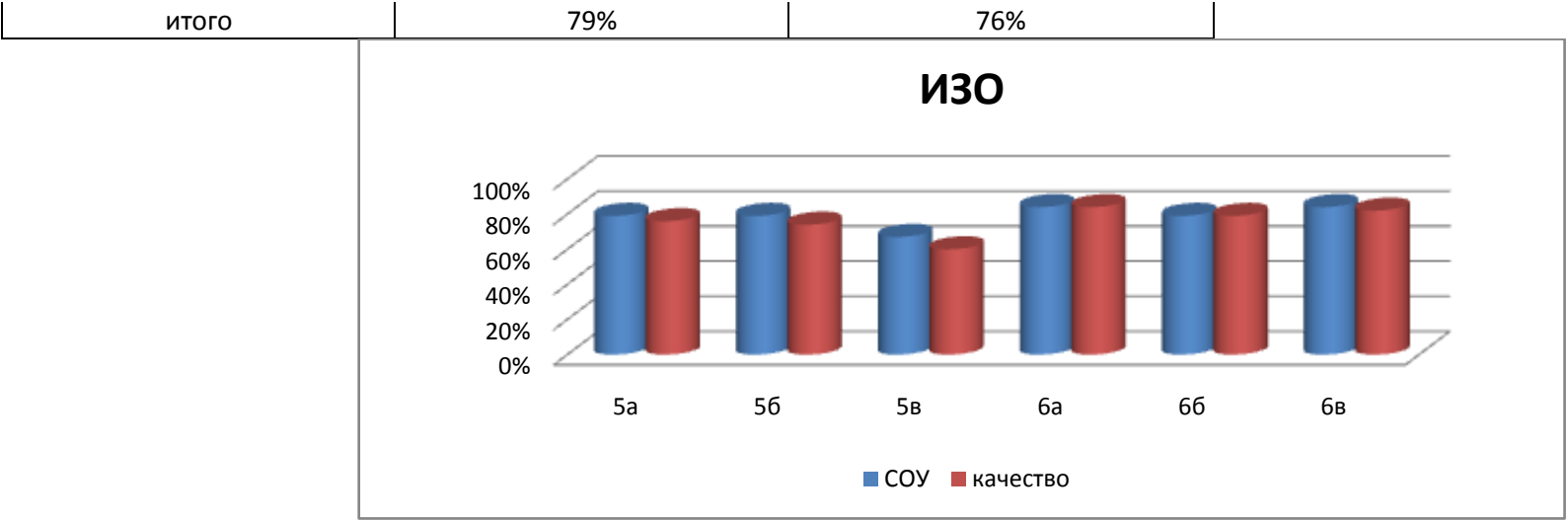
класс	COY	качество
6а	67%	75%
6б	73%	81%
6в	59%	77%
7а	59%	73%
7б	72%	96%
8а	65%	80%

8б	62%	65%
8в	54%	45%
9а	55%	70%
9б	49%	37%
10а	59%	68%
10б	62%	60%
11а	64%	74%
11б	55%	62%
итого	61%	69%



ИЗО

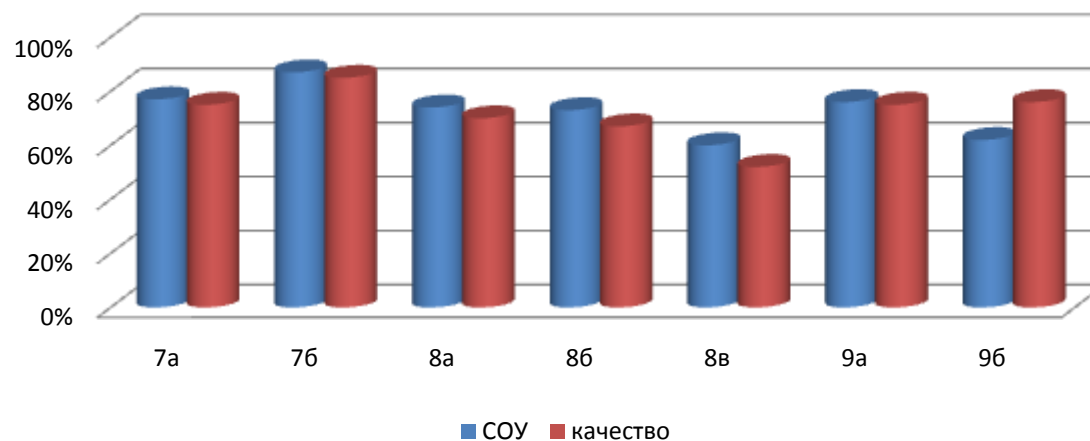
класс	COY	качество
5а	79%	76%
5б	79%	74%
5в	67%	60%
6а	84%	84%
6б	79%	79%
6в	84%	82%



Черчение

класс	COY	качество
7а	77%	75%
7б	87%	85%
8а	74%	70%
8б	73%	67%
8в	60%	52%
9а	76%	75%
9б	62%	76%
итого	73%	71%

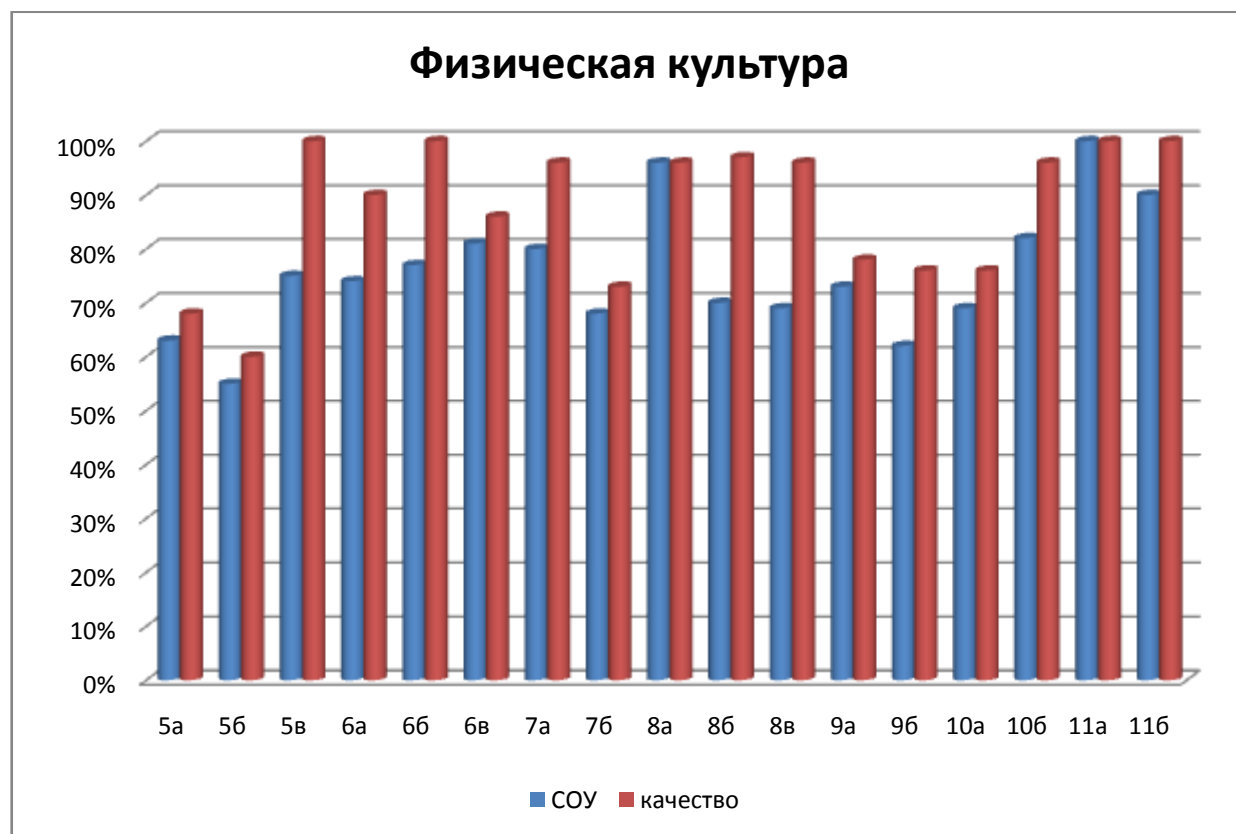
Черчение



Физическая культура

класс	COY	качество
5а	63%	68%
5б	55%	60%
5в	75%	100%
6а	74%	90%
6б	77%	100%
6в	81%	86%
7а	80%	96%
7б	68%	73%
8а	96%	96%
8б	70%	97%
8в	69%	96%
9а	73%	78%
9б	62%	76%
10а	69%	76%

10б	82%	96%
11а	100%	100%
11б	90%	100%
итого	76%	88%

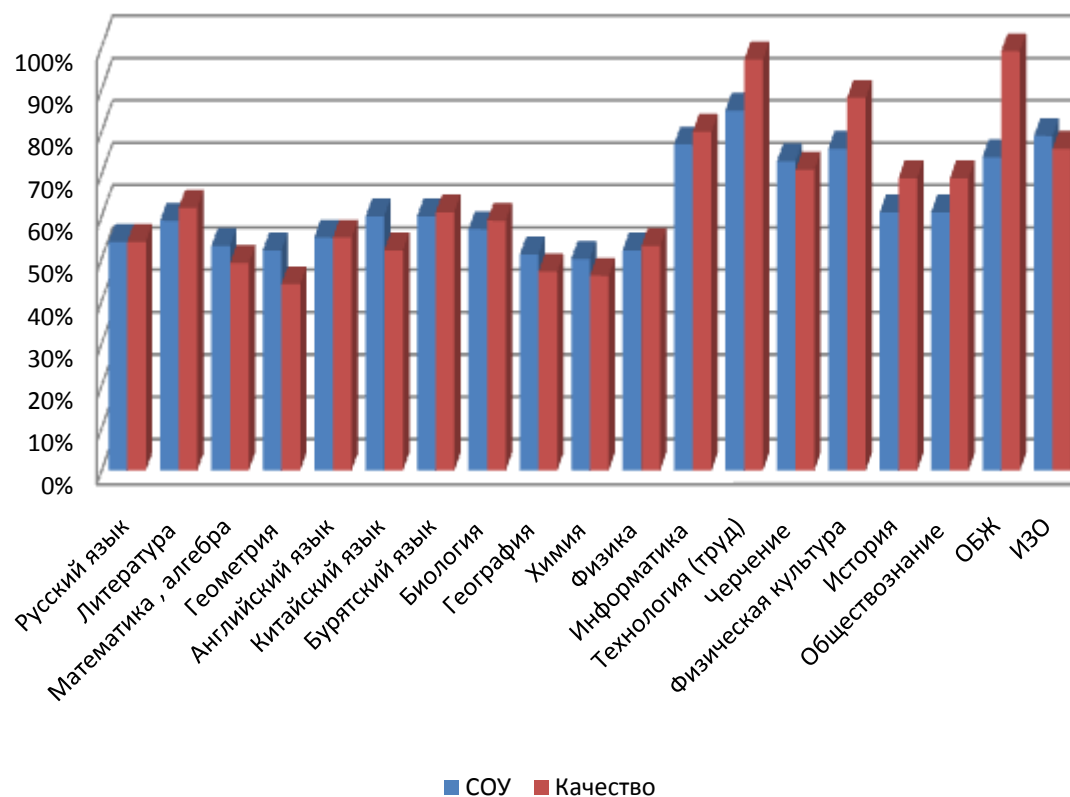


Итоги 2012-2013 учебного года

№	Предмет	COY	Качество
1	Русский язык	54 %	54%
2	Литература	59%	62%

3	Математика , алгебра	53%	49%
4	Геометрия	52%	44%
5	Английский язык	55%	55%
6	Китайский язык	60%	52%
7	Бурятский язык	60%	61%
8	Биология	57%	59%
9	География	51%	47%
10	Химия	50%	46 %
11	Физика	52%	53%
12	Информатика	77%	80%
13	Технология (труд)	85%	97%
14	Черчение	73%	71%
15	Физическая культура	76%	88%
16	История	61%	69%
17	Обществознание	61%	69%
18	ОБЖ	74%	99%
19	ИЗО	79%	76%

Итоги 2014-2015 учебного года



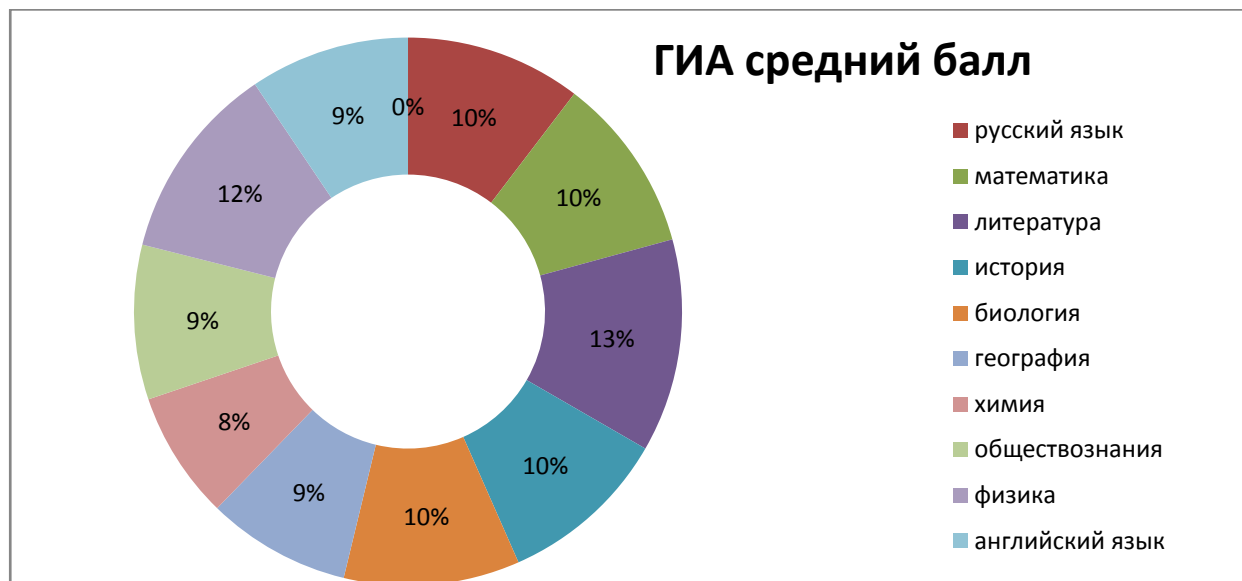
Выводы: На представленной диаграмме прослеживается качество образования по предметам. Итоги года свидетельствуют о стабильном качестве образования и степени обученности учащихся. Качество образования и СОУ находятся на достаточном уровне, но преподавателям следует обратить внимание на индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, разнообразить формы работы на уроке, проводить дифференциацию учебного материала. Молодым специалистам следует посещать уроки более опытных преподавателей, отслеживать динамику качества по своему предмету

9. Анализ сдачи экзаменов

ГИА за 2014-2015 год

Всего: 52 учащихся

№	предмет	Кол-во учащихся	На4и5	% качества	ср.балл
1	русский язык	52	23	44,2	3,3
2	математика	52	23	44,2	3,3
3	литература	1	1	100	4
4	история	25	13	52	3,2
5	биология	14	4	29	3,3
6	география	4	1	25	2,7
7	химия	5	0	0	2,4
8	обществознания	40	3	7,5	2,9
9	физика	12	9	75	3,7
10	английский язык	1	1	0	3
итого				37,7	3,2

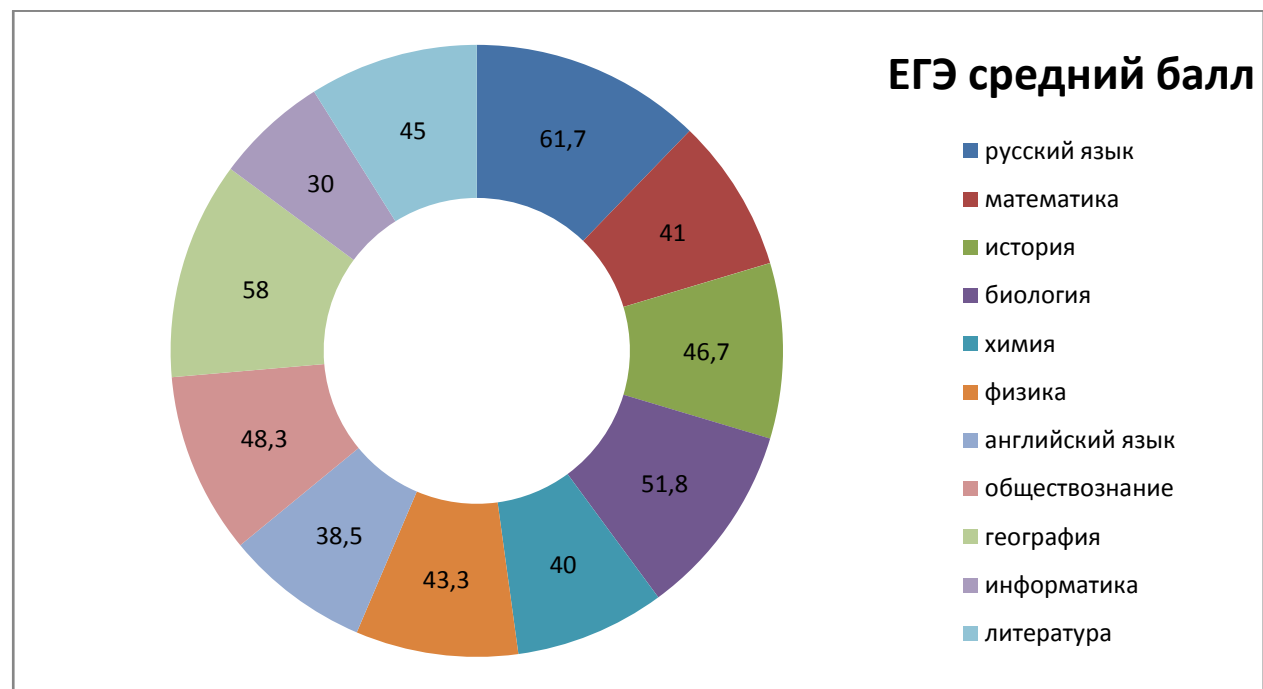


ЕГЭ за 2014-2015 год

Всего: 37 учащихся

№	предмет	количество учащихся	70б и более	55б и более	средний балл
1	русский язык	37	9, 1 уч-100б	16уч	61,7 б
2	математика	48	4уч	3уч	41 б
3	история	18	1 уч	5уч	46,7 б
4	биология	9	1уч	2уч	51,8б
5	химия	3	0	1уч	40 б
6	физика	10	0	0	43,3 б
7	английский язык	2	0	1уч	38,5 б
8	обществознание	26	0	6уч	48,3 б
9	география	2	0	1уч	58 б

10	информатика	1	0	0	306
11	литература	1	0	0	45 б
Средний балл					45,8
Обязательные предметы (математика, русский)- 1уч. 100баллов, 70б и более-13уч					
По выбору: 70 и более баллов-2уч					



Таблицы демонстрируют средние показатели в преподавании общеобразовательных предметов 9-х и 11 – х классах.

Не справились с ГИА ,пересдавали по русскому языку-6 учащихся, по математике-6уч, по истории-3, по физике -1,по географии-2, по обществознанию 9, по химии -3, В целом выпускники 9-х классов показали средние знания, средний балл составил 3,2 по итогам всех экзаменов.

Средний балл выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку учениками составил 61,7 балла, по математике-41 балла.

Средний общий балл по школе составил 45,8 балла. Педагогам, работающим в старших классах, следует подготовку учащихся к ЕГЭ постоянно совершенствовать, чтобы результаты повышались.

10. Организация внеурочной деятельности

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для формирования и развития Личности.

Воспитательная работа строится на взаимосвязи развития творческих способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности и находит свое воплощение в различных праздниках, конкурсах, и т.п.

Направления работы:

- 1. Правовое и нравственно-патриотическое**
- 2. Художественно-эстетическое**
- 3. Спортивно – оздоровительное**
- 4. Экологическое**
- 5. Профессиональная ориентация, трудовое воспитание**

В течение 2014-2015 учебного года в школе проводилось много самых разнообразных воспитательных мероприятий.

Традиционными стали:

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| • День знаний | • Месячник Защитников Отечества |
| • Осенняя Ярмарка | • Концерты к 8 марта. |
| • День учителя. | • Экологический субботник |
| • День самоуправления. | • Последний звонок |
| • Новый год | • День Победы |
| • Фестиваль танцев | |

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно. Кроме традиционных дел проводится и большое количество других мероприятий различной направленности:

Месячник права, гражданского образования, месячник по ПДД

Подготовлены и проведены тематические линейки:

- По ПДД.

- По профилактике правонарушений.
- Линейка, посвященная 23 февраля и 8 марта

Новогодний утренник для 1-4 классов

Новогоднее представление для 5 - 11 классов.

Воспитательная работа в нашей школе *выстраивается по трем уровням:*

- 1) воспитательная работа *на уровне классного коллектива* (проведение классных часов, конкурсов, участие в различных делах);
- 2) воспитательная работа *на уровне школы* (все школьные дела строятся по технологии коллективных творческих дел);
- 3) *внешняя* воспитательная деятельность (участие в различных районных конкурсах, соревнованиях, поездки, экскурсии и т.п.).

Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие учащиеся 1 и 11 классов. Для учащихся в этот день был проведен урок России “Край родной”, который был посвящен, 100-летию первой мировой войны.

Традиционно прошли: в рамках гражданско-патриотического воспитания которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами ВОВ, просмотр кинофильмов о войне. В период с 21 января по 23 февраля проводился традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Уроки мужества к 70-летию ВОВ “Военная история России” с участием военнообязанных граждан нашего города показали интерес учащихся к профессии военного, к истории Вооруженных сил России. Во время акции дети поздравляли подшефных ветеранов с праздником, развешивали, собственноручно приготовленные, поздравительные открытки на дверях подъездов. В канун дня вывода войск из Афганистана была проведена “Вахта памяти”, где наши учащиеся приняли активное участие. Завершился месячник спортивными соревнованиями “А ну-ка, мальчишки!”, “Браво парни!”, зимним чемпионатом по футболу, Учащиеся нашей школы приняли участие в других мероприятиях гражданско-патриотического направления.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню великой Победы. В эти дни традиционно состоялись многочисленные встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла. Учащиеся с интересом слушали их воспоминания о суровых днях ВОВ, задавали различные вопросы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: Фестиваль танцев осенняя ярмарка, “Здравствуй Новый год!”, День влюбленных, 8 марта, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, Выпускной вечер. С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, рейды по выявлению нарушителей, участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огород «Зеленая сказка», посаженный руками самих детей, Школьники самостоятельно собирают семена, проводят их коллибровку, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Алексеева С.В., Даутова Р.Х. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Районная олимпиада по ФК1 место Ринчинова Ирина 10 «А» класс. Районная спартакиада по волейболу среди школьников 1 место девочки, 3 место мальчики, соревнования по ГТО 1 место команда учащихся 7 классов. В итоге школа заняла 2 место в районной спартакиаде школьников (см. анализ таблицы).

**Общая таблица результатов
районной спартакиады школьников Кяхтинского района
на 2014-2015 учебный год**

№	команда	Л/атл-ий пробег памяти С.К.Попова	Баскетбол «КЭС- BASKET»		Районная олимпиад а по ФК		Лыжные гонки с.Тамир По выбору		Шорт-Трек сУсть- Кяхта По выбору		Волейбол		ГТО	Легкая атлетика	ОЧКИ	МЕСТО
			м	д	м	д	м	д	м	д	м	д				
1	КСОШ№1	9	1	1	1	2	7	7	2	2	9-12	2	8		38,5	1
2	КСОШ№2	10	2	11-12	8-9	4	11	8			9-12	3	4-5		73	7
3	КСОШ№3	22	4	5-8	4	3	10	9			1	5-8	4-5		70,5	5
4	КСОШ№4	6	9-12	5-8	7	1	9	6			3	1	1-2		51,5	2
5	Наушкинская СОШ	22	15-16	13-14	16	7	22	22			9-12	5-8	3		138	13
6	Хоронхойская СОШ	4	9-12	2	2	5	22	22			5-8	5-8	22		102,5	11

7	Усть-Кяхтинская СОШ	8	5-8	5-8	5	17			1	1	2	9-12	7		64,5	4
8	Субуктуйская ООШ	12	22	22	22	22	22	22			22	22	22		200	18
9	Большелугская СОШ	13	13-14	13-14	17	13	22	22			22	22	6		164	15
10	Усть-Киранская СОШ	2	5-8	4	12	10	4	4			9-12	5-8	1-2		61	3
11	Чикойская СОШ	7	13-14	11-12	11	15	2	2			4	4	22		92	9
12	Мурочинская ООШ	22	22	22	22	22	22	22			22	22	22		220	21-22
13	Большекударинская СОШ	22	5-8	5-8	10	6	22	22			5-8	22	22		145,5	14
14	Энхэ-Талинская СОШ	22	9-12	22	22	22	22	22			22	22	22		208,5	20
15	Кударинская СОШ	5	5-8	22	6	9	3	3			13	9-12	22		100	10
16	Тамирская СОШ	1	3	3	13	11	1	1			5-8	9-12	22		72	6
17	Баин-Булакская ООШ	22	22	22	22	22	6	5			22	22	22		187	17
18	Шарагольская СОШ	3	9-12	9-10	8-9	12	5	11-12			5-8	13	9		88,5	8
19	Малокударинская СОШ	22	22	22	15	16	22	22			22	22	22		207	19
20	Алтайская СОШ	22	22	22	3	14	22	22			22	22	10		181	16
21	Вечерняя школа	22	22	22	22	22	22	22			22	22	22		220	21-22
22	Унгуркуйская ООШ	11	15-16	9-10	14	8	8	11-12			22	9-12	22		132	12

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. В прошедшем учебном году были организованы встречи медсестрой профилактического кабинета Цыренова Н.У., проведены тренинги с участием студентов мед. Колледжа. Также для старшеклассников было проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни, которое показало, что учащиеся, не задумываясь о вреде для своего организма, активно курят. В ноябре 2014 провели наркотестирование, но тестирование ни чего не показало и это хороший результат.

2. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Учащихся школы отличает активная жизненная позиция. Созданные в школе организации (начальная школа “ДОК” демократическое объединение классов, наилучшим образом создают условия для удовлетворения потребностей человека в реализации “пяти” само – самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания и самообучения.

Анализируя работу этих организаций можно сказать следующее:

Вся воспитательная работа в начальном звене проводилась в рамках детского объединения «ДОК». Как и в прошлом году, по ряду объективных причин, местом проведения общешкольных мероприятий стали спортивные залы (в малом проводились сборы детей по параллелям, в большом – спортивные соревнования). Основной целью таких мероприятий стало дальнейшее приобщение детей к совместным видам досуговой деятельности, где ведущая роль отводилась соревнованию (в связи с введением рейтинговой таблицы).

В среднем и старшем звене работа по данному направлению проводилась в рамках сложившейся системы ДОК, Анализирую эту работу можно сказать следующее:

- Президентом ДОК является ученица 11 класса Зеленина Екатерина, которая в том году сложила свои обязанности, так как выпускается.
- На осень 2015 года планируется выборы президента ДОК
- При поддержке координатора детского движения, министры различных ведомств совершенствовали работу сложившейся системы ДОК. Как и в прошлом году приходится констатировать тот факт, что учащиеся не ответственно относятся к заседаниям министерств, не добросовестно выполняют полученные поручения. Вся активная работа велась только благодаря заинтересованной работе самого кабинета министров.
- За прошедший учебный год были проведены заседания министров: “умники и умницы”, “досуг”, “поиск”, “дисциплина и порядок”, “пресс-центр”, “здоровье”. Регулярно проводились рейды по проверки школьной формы, по проверки делового стиля в одежде, по проверки состояния учебников. После каждого мероприятия подводились итоги работы
- Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем, считаю необходимо:

На ШМО классных руководителей разработать пути дальнейшего развития системы ДОК. Усовершенствовать работу координатора ДД, создать координационный совет. Продолжить совершенствовать работу ДОК путем привлечения к самоуправленческой деятельности заинтересованных людей и изучение новой литературы.

Участия учащихся школы в 2014-2015 учебном году в мероприятиях районного, республиканского, российского уровней
МБОУ «Кяхтинская школа №4»

Активно участвуем в районных и городских мероприятиях.

Хочется отметить наших учащихся которые принимают участие:.

В районном конкурсе «НаранайТуяа» Степанова Юлия заняла 2 место. Среди учащихся начальной школы дебютировали дуэт «Звёздочки» в составе Орловой Ирины и Плюсониной Александры. Ребята нашей школы неоднократно принимали активное участие в мероприятиях детской городской и районной библиотеках (литературный вечер, посвященный поэту-песеннику Исаковскому, литературная встреча, посвящённая 70-летию В.О.В. «Дети войны» и др.), на которых выступали с песнями и стихами соответствующей тематики.

Житихина Анна заняла 1 место в школьном конкурсе «День бурятского языка».

В «Ученике года 2015 г» Хлуднева Анна заняла 2 место.

Ученик года начальная школа Хлуднева Галина заняла 3 места.

Колышкина Евгения приняла участие в отборочном туре 3 всероссийского конкурса «Китайский язык - это мост» среди студентов Сибирского региона при генеральном консульстве Китайской народной республики в городе Иркутск.

Батомункуева Юмжана заняла 1 место в республиканской олимпиаде среди школьников при Институте Конфуция. Аюрзанаева Виктория на этом конкурсе получила номинацию «Оригинальность».

Ученицы 7 а класса Житихина Анна, Чойжолова Анастасия, Оюунжаргал Амина выступали на международном конкурсе «Поющий феникс». НямдоржХулан ученица 9 А класса на этом конкурсе стала победителем и была удостоена номинации «Подходящая надежда».

Оюунжаргал Амина участвовала в районном конкурсе «Сагаалган 2015»

Команда 4 школы неоднократно занимает призовые места в военно-патриотических состязаниях. 2 место в слете допризывной молодежи.

Дополнительное образование.

В школе существует система дополнительного образования, целью которой является создание условий для развития личности, способной к самореализации и самоопределению в современных условиях.

Работа системы дополнительного образования строится в соответствии с направлениями: спортивное, художественно-эстетическое., экологическое.

Система внеклассной работы охватывает 94% учащихся и реализуется через работу кружков и секций, организацию внеклассных мероприятий, участие в районных, городских, республиканских всероссийских конкурсах.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

102 человек занимаются в спортивных секциях от ДЮСШ и КСК где работают секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, борьба, гири. Где наши дети занимают призовые места в районе и республике.

- 154 учащихся заняты в ЦДО для них работают кружки: бисероплетение, театральное, резьба, хореографическое, рисование и т.д.

- **87** учащихся занимаются в ДШИ.
- **186** занимаются в школьных кружках. (Становление Китая, «Английский с удовольствием», «7 чудес света», «Мир химии», «Ушу китайская гимнастика» и т.д.)

Немаловажную роль играет воспитание в детях любви и уважения к природе, к окружающей нас среде, забота о ней и укрепление понятия о ее сохранении. Этим успешно занимаются наши учащиеся. Совместно с классными руководителями и учащимися организуются экологические субботники, походы.

Система мониторинга воспитательной работы

Цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс воспитания и разработать стратегию его реализации. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного воздействия. Он позволяет адаптивно корректировать процесс становления личности, устранять негативные подходы, обеспечивать эффективность воспитательного процесса.

Организационная структура мониторинга:

- Программа сбора информации
- Методы обработки и анализа информации
- Коррекционная программа управления воспитательным процессом

Особенности педагогического мониторинга

- Непрерывность
- Диагностичность
- Информационная оперативность
- Обратная связь
- Научность

Объекты мониторинга:

- Развитие ребенка и формирование его новообразований в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Развитие общения и особенности коллектива одноклассников
- Создание воспитательной среды
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся
- Развитие познавательной сферы учащихся

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата
- Создание обогащенной образовательной среды
- Состояние здоровья учащихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития учеников

- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Дисциплинированность
- Общественная активность, отношение к труду
- Наличие правонарушений
- Занятость в кружках и секциях
- Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- Уровень сформированности классного коллектива
- Работа ученического самоуправления класса
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей
- Результаты работы воспитателя по самообразованию и росту профессионализма, педагогического мастерства.

Общенаучные методы мониторинга:

- Наблюдение
- Описание
- Диагностика
- Моделирование
- Проектирование

Специальные методы мониторинга:

- Включенное наблюдение за изменениями личностного развития под влиянием социально-педагогического процесса и определение смысла в происходящих явлениях
- Метод тестовых ситуаций – педагог создает специфические условия, в которых проявляется наиболее отчетливо каждый из компонентов учебно-воспитательного процесса
- Опросные методы
- Анализ результатов воспитательного процесса по разработанным критериями показателями качества воспитания, соотнесение реальных результатов с прежними и составление прогноза развития.
- Тестирование и самотестирование как объективные методы сбора информации об уровне развития личности, степени выраженности социально значимых качеств и т.д.

Мониторинг уровня воспитанности 2013-2014

клас	Ф.И.О. классного руководителя	Отно ш. к учеб е	Отнош. к труду	Отнош. к общест. деят.	Отно ш. к искус ству	Отнош. к товарищам	Отн ош. к физ- ре	Ср.балл
1А	Федорова Л.Н.	-	4	3,5	5	4	4	3,4
1Б	Лобыцина Л.В.	-	4	3,5	3,5	4	4	3,1
2А	Минаева О.И.	-	4	3	4	5	4	3,3
2Б	Громова Е.Л.	4,5	5	4,4	4	4	4	4,3

3А	Фасхутдинова Н.Н.	3,5	4	3,5	4	4	4	3,8
3Б	Филимонова О.М.	4	4	5	5	5	4	4,5
3В	Гармаева Г.Б.	4	4	5	5	5	4	4,5
4А	Эрдынеева И.П.	3,5	3,9	4,5	4	4	5	4,1
4Б	Максимова Т.В	4	4	4	4	4	5	4,2
5А	Доржиева О.Ю.	4	4,5	5	5	5	4	4,6
5Б	Алексеев С.В.	4	4,5	4	4	4	4	4,08
5 В	Даутов Р.Х	3,5	4	3,5	4	4	5	4
6А	Осеева Л.М.	4	4	3,9	4	5	5	4,3
6Б	Бахманова Л.А	4,5	4,5	4,5	4	5	5	4,6
6В	Агафонова И.А.	3,5	3,9	4,4	4,4	4	5	4,2
7А	Титова Н.В.	4	4,5	4,8	5	4,6	4,7	4,6
7Б	Очиртарова М.А	3,5	5	5	4,5	5	5	4,6
8 А	Гендунова С.М.	4,5	4,3	4	4,8	4,7	5	4,5
8Б	Ванчикова Г.А	4,5	5	5	5	4,5	5	4,8
8В	Агапитова Н.В	4,7	4,6	4	4	4	5	4,3
9А	Аносова М.Ю	4	4,6	4	4	4	4	4,1
9Б	Бальдинова Т.Б.	4	4,4	4,2	4,9	5	5	4,5
10	Рыбаченко Н.И	3	4	3	3	5	5	4
10	Серебренникова М.П.	4,5	4,5	5	4,5	5	4,5	4,6
11	Агапитова Н.В	4,7	4,6	4	4	4	5	4,4
11П	Тимофеева Н.И	4,7	4,6	4	4	4	5	4,3
Об	й балл							4,2

5-4,5 – высокий
4,4-4 – хороший
3,9-2,9 – средний балл.
2,8-2 – неудовл-но

2014-2015

класс	Ф.И.О. классного руководителя	Отнош. ш. к учебе	Отнош. ш. к труду	Отнош. ш. к обществ. деят.	Отнош. ш. к искусств у	Отнош. к товарища м	Отнош. ш. к физ-ре	Ср. балл
А	Эрдынеева И.П.	-	5	5	4	5	5	4
Б	Максимова Т.В.	-	4,9	5	4	5	5	3,9
А	Федорова Л.Н.	-	4,5	4,5	4	5	5	3,8
Б	Лобыцина Л.В.	4	4,5	5	5	5	4,7	4,7
А	Минаева О.И.	3,9	5	5	4,5	5	4	4,5
Б	Громова Е.Л.	4,7	4,6	4	4	4	5	4,3
В	Фасхутдинова Н.Н.	4,5	5	5	5	4,5	5	4,8
А	Филимонова О.М.	4,5	4	3	3	5	5	4,5
Б	Гармаева Г.Б.	3	4	3	3	5	4	4,2
А	Тимофеева Н.И.	4,5	5	5	4,5	5	4	4,6
Б	Труднева Т.М.	4	4	4	4	5	5	4
В	Кирьянова Е.А.	3,8	4,5	4	4	5	3	4,05
А	Доржиева О.Ю.	4,5	5	4	4,5	5	5	4,6
Б	Алексеев С.В.	4,5	4,5	4	4,5	5	5	4,5
В	Даутов Р.Х.	4	4,5	5	5	5	4,4	4,6
А	Осеева Л.М.	3,9	5	4	4	4	4	4,2
Б	Бахманова Л.А.	4	4	4	4	5	5	4
В	Агафонова И.А.	4,5	4	4,5	4,5	5	5	4,4
А	Титова Н.В.	4,5	4	5	4,5	4	4	4
Б	Очиртарова М.А.	4	5	4,5	4	5	4,5	4,5
А	Гендунова С.М.	3,8	4,5	4,5	4	4	3,9	4,1
Б	Ванчикова Г.А.	4	4,5	5	5	5	4,4	4,6
В	Анапотова Н.В.	4	4,5	5	4,5	4	5	4,3
О	Аносова М.Ю.	3	4	3	3	5	5	4
1а	Серебренникова М.П.	4,5	4,5	5	4,5	5	4,5	4,6
1 б	Рыбаченко Н.И.	4,7	4,6	4	4	4	5	4,3
общий балл								4,5

5-4,5- *высокий*
4,4-4 – *хороший*

3,9-2,9 – *средний балл.*

2,8-2 – *неудовл-но*

Смысл результатов мониторинга

Через сравнение результатов мониторинга со сложившимися в классе пониманием уровня и особенностями организации воспитания, вычленения сильных и слабых сторон воспитательной работы.

По результатам видно, что наблюдается положительная динамика. Однако в некоторых классах наблюдается рост количества детей как с низким и критическим уровнем воспитанности, так с низким уровнем воспитанности.

По результатам мониторинга за 2 года повышения уровня воспитанности наблюдается в следующих классах: Филимонова О.М (4 «А» класс), Фасфутдинова Н.Н (3 «В» класс), Ванчикова Г.А (9 «Б» класс). Снижение уровня воспитанности в следующих классах: Бахманова Л.А (7 «Б» класс), Титова Н.В (8 «А» класс), Агапитова Н.В. (9 «В» класс). У остальных классов наблюдается стабильность уровня воспитанности.

Для повышения уровня воспитанности в 2015-2016 учебном году необходимо:

- 1) Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.
- 2) Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать и развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.
- 3) Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями. Направить усилия педагогического и ученического коллективов на выполнение плана «Мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних».
- 4) Активизировать работу с семьёй, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребёнка.

Психолого - социальное сопровождение

В течение года в школе проводилась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием участковых инспекторов, инспектора ГИБДД, психологом.

Особым вниманием в работе психолога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей, так называемые дети «группы риска»

На 01.01.2014 на учете в «группе риска» состоит 5 человек Рохлецов Андрей 6 «А» класс, Капустин Сергей 6 «Б» класс, Кожевников Кирилл 8 «А» класс, Буланов Влад 9 «Б» класс, Бурлова Екатерина 6 «В» класс. Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. В летний период запланировано оздоровить и занять 100% этих детей.

Стратегические цели и задачи на ближайшее время:

1. Создание воспитательной системы, охватывающей все субъекты образовательного процесса.
2. Индивидуализация в воспитательной работе.
3. Создание единого воспитательного пространства.
4. Организация такой деятельности в школе, которая порождает бы коллективистские отношения взаимной ответственности, взаимопомощи, инициативности, самостоятельности, здорового соревнования и сотрудничества.
5. Расширение ведущих видов деятельности, введение инноваций в воспитательный процесс, деятельность социально – психологической службы.
6. Отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива, выявление наиболее эффективных форм и методов.
7. Личностно – ориентированный подход в воспитании.
8. Анализ промежуточных результатов и внедрение их в дальнейшую практику.